

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE EN
EDUCATION ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS
DIDACTIQUES ET DES TECHNOLOGIES**

Observation

CE 1

Guide de l'enseignant

AUTEURS

KABORE JEAN-APOLLINAIRE, **IEPD.**

ZANGRE PIERRE, **IEPD.**

SAWADOGO/OUEDRAOGO JULITTE, **CPI.**

YAMEOGO JEAN, **Enseignant.**

RELECTEUR/CORRECTEUR :

DARGA Bernard

PRÉFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.



Pr Stanislas OUARO

*Ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et
de la Promotion des Langues nationales*

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative, le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base. La réforme trouve son fondement dans la loi n° 013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif de 2006 qui institue le continuum éducatif dont le périmètre institutionnel comprend : le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus pertinent et plus performant tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement des exercices d'observation répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée «Approche Pédagogique Intégratrice» (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe d'éclectisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes.

C'est un document qui renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques entièrement rédigées et des fiches-ressources.

Il s'articule autour de deux grandes parties : une première partie qui comprend les orientations pédagogiques et didactiques et une deuxième partie consacrée aux aspects pratiques constitués d'exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Toutefois, les exemples de fiches et de situations d'intégration proposées dans le présent guide ne doivent pas être considérées comme des fiches «prêtes-à-porter». Bien au contraire, elles doivent servir de sources d'inspiration pour l'enseignant dans la préparation de leçons bien contextualisées et bien adaptées au niveau des apprenants dont il a la charge.

Nous souhaitons vivement que ce guide puisse aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les Auteurs

SIGLES ET ABBREVIATIONS

APC	: Approche Par les Compétences
API	: Approche Pédagogique Intégratrice
ASEI-PDSI	: Activity Student Experiment Improvisation-Plan Do See Improve
CE	: Cours Élémentaire
COC	: Cadre d’Orientation du Curriculum
DGREIP	: Direction Générale de la Recherche en Education et de l’Innovation Pédagogique
ESH	: Enfant en Situation de Handicap
OG	: Objectif Général
OI	: Objectif Intermédiaire
OS	: Objectif Spécifique
PAAQE	: Projet d’Amélioration de l’Accès et de la Qualité de l’Education
PdT	: Pédagogie du Texte
PPO	: Pédagogie Par Objectif

PREMIERE PARTIE : GENERALITES

I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)

1.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondement le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le **socioconstructivisme** est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur **l'aspect relationnel** de l'apprentissage. L'apprenant élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. **(Lasnier)**.

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra- personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place **l'acte d'apprendre** au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, **en tant qu'acteur de son apprentissage**, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme **l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation** sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de **l'éclectisme didactique**, c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que la **Pédagogie Par Objectifs (PPO)** et l'**Approche Par les Compétences (APC)**. L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la **Pédagogie du texte (PDT)** et l'**ASEI-PDSI** pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

1.2. Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'API exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement/-apprentissage ;
- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement/apprentissage ;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs ;
- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

1.3. La présentation succincte des contenus des nouveaux curricula

Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont :

1. langue et communication
2. mathématiques, sciences et technologie
3. sciences humaines et sociales
4. EPS, art, culture et production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un Objectif Général (OG) en rapport avec le champ disciplinaire ;
- des Objectifs Intermédiaires (OI) en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire ;
- des Objectifs Spécifiques (OS) en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques.
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considéré.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation.

1.4. L'évaluation en API

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du diagnostic des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à remédier à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de réaliser les objectifs préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

1.4.1. Normes et modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont planifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le Cadre d'Orientations des Curricula (COC).

L'approche pédagogique Intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos : «(...) la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation (...). Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés» (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif ;
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu :

- une (01) évaluation-remédiation à la fin de chaque mois d'enseignement/apprentissage ;
- une (01) situation d'intégration et une (01) évaluation sommative à la fin de chaque trimestre.

Dans tous les cas, ces orientations sont à adapter à chaque discipline selon sa spécificité.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations faites à la fin de chaque leçon de tous les jours, que les évaluations –remédiation, et les situations d'intégration. Elle doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; grille d'observation...). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

1.4.2. Activités d'évaluation

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous des formes d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation/remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maîtrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les apprenants en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les apprenants sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation-remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'apprenant d'une difficulté d'apprentissage.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de **centration** sur l'apprenant qui confère une place importante à l'**évaluation formative**, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- ✓ apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- ✓ combine le suivi de la progression au jugement terminal ;
- ✓ évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant ;
- ✓ intègre l'évaluation à l'apprentissage.

1.4.3. Activités de correction

Après avoir administré une épreuve d'évaluation à sa classe à la fin de chaque leçon, thème/chapitre, de chaque mois et /ou trimestre, l'enseignant procèdera à sa correction à partir d'une grille de correction. **C'est l'évaluation critériée.**

❖ L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes :

➤ Étape 1 : se donner des critères

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation :

- des notes plus justes ;
- la valorisation des éléments positifs dans les productions des apprenants ;
- une meilleure identification des apprenants en difficultés d'apprentissage.

➤ Étape 2 : déterminer les indicateurs

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs.

L'indicateur se définit comme étant :

- un indice observable dans la production ;
- un élément concret qu'on peut observer directement ;
- un moyen pour opérationnaliser le critère.

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

- Exemple : pour le critère «présentation correcte de la copie», on peut avoir comme indicateurs : absence de tâche, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge...

➤ Étape 3 : élaborer la grille de correction

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent.

L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction soit complète.

■ Rappel

● La règle des trois quart ($\frac{3}{4}$)

$\frac{3}{4}$ des points sont attribués aux critères minimaux et $\frac{1}{4}$ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur **10**, affecter **8 points aux critères minimaux** et **2 points aux critères de perfectionnement**.

● La règle des deux tiers ($\frac{2}{3}$)

Donner à l'apprenant trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère ;
- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

➤ Quelques précisions sur les critères et les indicateurs

❖ Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- exactitude de la réponse ;
- pertinence de la production ;
- utilisation correcte des outils de la discipline ;
- utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont :

- La pertinence, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
- L'utilisation correcte des outils de la discipline, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
- La cohérence, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.

- ❖ Si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- des **indicateurs qualitatifs**, quand il s'agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l'absence d'un élément, soit un degré d'une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur «absence de rature»). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d'erreur et à y remédier ;
- des **indicateurs quantitatifs**, quand il s'agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s'expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectuées, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).

■ Exemple

Critères Questions	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Question 1	Si l'apprenant coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie
Question 2	Si l'apprenant coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Question 3	Si l'apprenant coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Total	3 points	6 points	1 point

1.5. La remédiation

La remédiation est une remise à niveau des apprenants ayant des difficultés dans leurs apprentissages. Elle permet à l'apprenant de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée(s).

1.5.1. Principes de la remédiation

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de «diagnostic-remédiation» repose sur quatre étapes :

- le **repérage** des erreurs ;
- la **description** des erreurs ;
- la **recherche des** sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un dispositif de remédiation.

1.5.2. Démarche de la remédiation

1.5.2.1. Organisation de la classe

La remédiation peut se mener :

- collectivement si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des apprenants ;
- en petits groupes si l'enseignant observe que certains apprenants rencontrent des difficultés similaires ;
- individuellement si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque apprenant en particulier.

1.5.2.2. Les étapes de la remédiation

➤ Le repérage des erreurs

Avant même la séance de mise en commun des travaux des apprenants ou des groupes de travail, l'enseignant :

- corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- les analyses en recherchant leurs origines en vue de dégager les principales pistes de remédiation ;
- organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des apprenants.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses apprenants par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

➤ **Exemples d'activités de remédiation**

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

- Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers lesquelles ses apprenants doivent travailler le lien entre la consigne et le support.
- Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les pré requis, les ressources de la capacité.

Il élabore des activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes.

➤ **Les différentes stratégies de remédiation**

- **Les remédiations par feed-back :**
 - communiquer à l'apprenant la correction ;
 - recourir à une autocorrection ;
 - recourir à la confrontation entre une autocorrection et une hétéro correction.
- **Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires :** révision de la partie de la matière concernée ;

Par du travail complémentaire (autres exercices) sur la matière concernée ;

- **Les remédiations par révision des prérequis non maîtrisés** (reprendre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces pré requis).

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des pré requis concernant la matière.

- **Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage.**

Par adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même matière (découpage plus fin, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-back plus nombreux pour l'apprenant seul, à l'aide du tutorat, avec le maître...)

Toutefois, il ne faut pas chercher à remédier à toutes les difficultés. Cela serait impossible.. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

1.6. L'intégration

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes, c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les oblige à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité...) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :
 - ✓ *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;
 - ✓ *une information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;
 - ✓ *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.
- La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.
- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction...).

II. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

2.1. Outil de planification

L'outil de planification des contenus présente à la fois les contenus des deux classes du même sous-cycle. Ce qui permet d'établir la progression d'une classe à l'autre dans l'acquisition des connaissances. Il répartit les contenus par trimestre ainsi que le volume horaire imparti à la discipline dans l'année. Au CE1, les contenus spécifiques portent sur sept (7) principaux thèmes.

Cette planification se présente sous-forme de cadre logique comprenant la période (trimestrielle), les contenus spécifiques y afférents et le volume horaire alloué à chacun des trois trimestres de l'année scolaire qui court d'octobre à mai ; l'on remarque par ailleurs que le dernier trimestre compte deux (2) mois de cours, à savoir Avril et Mai.

Cet outil permet aux titulaires des deux classes concernées (CE1 et CE2) d'avoir une idée globale des contenus spécifiques à faire acquérir au cours d'un trimestre et de mieux organiser en conséquence leurs interventions sur les plans matériel et pédagogique. Ce faisant, il favorise un enseignement /apprentissage concret, bien réfléchi et adapté aux réalités du milieu. L'enseignant trouve également en cet outil, le moyen d'organiser l'interdisciplinarité au sein du champ disciplinaire et de construire les épreuves des évaluations de fin de trimestre avec plus d'efficacité.

2.2. Outil de gestion

L'outil de gestion des contenus est consacré à une seule année d'études, contrairement à l'outil de planification qui couvre l'ensemble du sous-cycle. C'est une planification qui se veut plus détaillée des contenus d'enseignement/apprentissage ; elle détermine non seulement les différentes leçons à dispenser pour atteindre les objectifs spécifiques définis dans les curricula, mais aussi le nombre de séances nécessaires et la période d'exécution de ces leçons.

Il intègre également les différentes formes d'évaluation et le volume horaire alloué à l'enseignement de la discipline par trimestre et par an.

Le cadre logique conçu à cet effet contient les objectifs spécifiques, les contenus, la liste des leçons réparties par mois ainsi que le nombre de séances dévolues à chaque leçon.

Selon l'outil de gestion des contenus de la première année du sous-cycle CE, on dénombre 39 leçons, 8 séances d'évaluation-remédiation, 6 séances d'évaluation-sommative et 3 séances d'intégration.

L'outil de gestion joue le rôle de tableau de bord pour l'enseignant qui devrait s'y référer pour l'élaboration de sa répartition mensuelle des contenus et pour la préparation quotidienne de ses leçons.

2.3. Guide d'exécution

2.3.1. Orientations spécifiques à la discipline

Le présent guide qui relève du champ disciplinaire «Mathématiques, Sciences et Technologie» traite spécifiquement des exercices d'observation.

L'importance des exercices d'observation dans ce cours se justifie par le fait que l'enfant de cet âge est un être d'action. Au fur et à mesure qu'il se développe, il est amené à se poser des questions relatives aux objets, aux phénomènes, au monde vivant qui l'entourent. Ce besoin de connaître et de comprendre traduit chez l'enfant la volonté de maîtriser son milieu de vie. Mais cette maîtrise se pose à lui comme un problème à surmonter car son état immature, son égocentrisme ainsi que sa vision syncrétique des choses, ne lui permettent pas de bien les appréhender. Il faut donc à l'enfant une approche qui l'amènera à établir des relations existant entre les faits par une réflexion approfondie et guidée qui dépasse la simple perception.

Les exercices d'observation se proposent alors de susciter la curiosité de l'enfant, de l'amener à regarder, à manipuler, à interroger l'objet ou le phénomène scientifique, à émettre des hypothèses. Il construit ainsi avec son enseignant de modestes synthèses qui s'enrichiraient au fil des années ; on parle alors de «spirale» de la connaissance.

En ce sens, les exercices d'observation donnent à la fois à l'enfant le savoir, le savoir-faire, le savoir-être.

Le guide contient trente-neuf (39) titres de leçons dont Quatorze (14) sont entièrement préparées sous forme de fiches exemples et les vingt-cinq (25) autres, sous forme de contenus notionnels dans le but de guider les enseignants dans leurs préparations quotidiennes.

2.3.2. Objectifs de la discipline

❖ **Objectif intermédiaire** : résoudre des situations simples de la vie courante en rapport avec son corps et son environnement immédiat.

❖ **Objectifs spécifiques** :

- Reconnaître les différentes parties du corps humain, les organes génitaux et leurs transformations ;
- Reconnaître quelques espèces vivantes de son environnement, leur utilité et les maladies transmises par des insectes ;
- Appliquer les règles de nutrition, d'hygiène des aliments et les mesures de protection de l'environnement ;
- Utiliser quelques objets, produits solides, liquides et gazeux de son environnement ;
- S'approprier les mesures de lutte contre certaines maladies et les pratiques sociales néfastes.

2.3.3. Importance

L'enseignement/apprentissage des sciences d'observation permet à l'apprenant(e) de passer de la pensée subjective à celle objective, de l'observation naïve des faits et phénomènes à l'attitude scientifique en suscitant la curiosité, la créativité et l'initiative de celui-ci ainsi que son goût de la découverte.

En effet, les exercices d'observation conduisent l'apprenant(e) à la connaissance de la nature, de son milieu de vie et à la prise de conscience des phénomènes naturels qui l'entourent.

Aussi, développent-ils sa curiosité, son goût de la recherche, l'acuité de ses sens, sa mémoire.

Dans cette perspective, les exercices d'observation habituent l'apprenant (e) à comparer, juger, réfléchir pour remonter de l'effet à la cause, cultivant ainsi en lui l'esprit scientifique.

Il appartient donc à l'enseignant (e) de lui apprendre à observer de façon méthodique et de coordonner ses petites découvertes.

En somme, les exercices d'observation font acquérir par l'apprenant(e) le respect de la vie animale et végétale, l'amour de la nature, la protection de l'environnement et participent à l'amélioration de sa vie par le transfert effectif des acquis dans la vie courante.

2.3.4. Instructions officielles

- La planification des contenus est trimestrielle et annuelle; elle est détaillée dans l'outil de gestion.
 - La planification hebdomadaire est de deux (02) séances.
 - L'horaire officiel par séance est de quarante-cinq (45) minutes.
2. Le volume horaire annuel de la discipline est de 42 heures ; soit 15 heures au premier trimestre, 15 heures au deuxième et 12 heures au troisième.

2.3.5. Principes didactiques

Le paradigme de l'apprentissage impose que dans toute situation d'enseignement/apprentissage, les apprenants soient toujours au centre des apprentissages. Ainsi, l'apprenant agira, interagira en observant, en manipulant, en mesurant, en comparant, etc. En tout état de cause, toutes les notions devront être découvertes par les apprenants eux-mêmes après des essais et erreurs. Ici, l'enseignant jouera un rôle de guide, de facilitateur. Aussi, est-il nécessaire pour l'enseignant de prendre en compte les principes généraux ci-après :

- motiver les apprenants ;
- identifier clairement les difficultés éventuelles ;
- adapter les notions à enseigner aux capacités recherchées ;
- appliquer la technique «apprendre en agissant» ;
- guider, aider l'apprenant pour qu'il opte pour une démarche (organisation) qui va de l'étonnement à la découverte ;
- faire de l'apprenant le centre d'intérêt des activités d'apprentissage ;
- utiliser du matériel concret pour enseigner ou à défaut du matériel semi-concret ou des représentations figurées ;
- adapter le matériel concret au contexte socioculturel et économique de l'apprenant(e) ;
- graduer les difficultés d'apprentissage ;
- créer des situations d'enseignement/apprentissage où chaque apprenant peut participer aux activités le concernant ;
- faire appel à tous les sens, toutes les facultés d'expression, d'attention au cours des leçons ;
- favoriser le dialogue et la discussion entre les apprenants dans des groupes de travail ;
- prendre en compte les ESH dans les activités à proposer ;
- apprendre à écouter autrui dans le respect, la tolérance et l'amitié ;
- respecter les modalités, normes et critères d'évaluation.
- considérer à tout moment l'intérêt particulier de l'apprenant ;
- tenir compte du niveau de développement des apprenants ;
- faire recours si nécessaire, à la langue nationale pour clarifier certains concepts ou notions.

En plus des principes généraux ci-dessus édictés, prendre en compte le principe suivant :

- créer des opportunités permettant à l'apprenant d'assouvir sa soif de découverte, sa curiosité et son besoin d'action : sentir, entendre, goûter, toucher, disséquer et juger.

DEUXIEME PARTIE : ASPECTS PRATIQUES

I. CANEVAS TYPE D'ELABORATION DES FICHES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)

Fiche pédagogique n° :

Classe : Effectif total :..... G : F. : dont ESH :.....

Date :

Discipline/activité :

Matière :

Thème :

Titre/intitulé/sujet de la leçon :

Méthodes/techniques :

Objectifs d'apprentissage :

Matériels/supports :

Documents/bibliographie :

Durée :

Technique utilisée :

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis	- propose des exercices oraux et /ou écrits ; - pose des questions sur la leçon précédente ou celle en lien avec la leçon du jour; - apprécie les réponses données par les apprenants, fait donner ou donne les bonnes réponses, fait corriger.	- traitent les exercices proposés ; - répondent aux questions posées ; - corrigent.	
Motivation	- présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; - communique les objectifs de la leçon ; - accorde un temps d'échanges aux apprenants.	- écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- présente la situation d'apprentissage ; - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; - invite les apprenants à émettre des hypothèses ; - fait des constats ou des constatations des appréhensions des apprenants sur l'objet d'apprentissage.	- écoutent ; - répondent aux questions ; - émettent des hypothèses.	
Analyse/Echange/production	Donne des consignes de travail aux apprenants	- exécutent les consignes. (manipulations, productions, recherche de solutions...).	-
Synthèse/application	Donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : - o récapituler ; - o formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; - o lire la synthèse élaborée ; - o appliquer...	exécutent les consignes : - o récapitulent ; - o formulent la synthèse ou le résumé ; - o lisent la synthèse élaborée; - o appliquent... - o	
EVALUATION			Critères d'évaluation
Etape 1 : évaluation des acquis	- Donne des tâches d'évaluation : - o exercices/contrôle des acquisitions; - o correction ;	- traitent les exercices ; - corrigent les exercices d'évaluation ;	

	○ vérification; ○ défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; ○ Remédiation : prend notes pour les besoins de remédiation ; ○ De la prestation de l'enseignant.	-vérifient leurs propres productions; -corrigent leurs erreurs ; -traitent les défis additionnels ; -écoutent les explications complémentaires. -se prononcent sur la prestation de l'enseignant	
Etape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux apprenants.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Les apprenants exécutent les consignes	

II. CONTENUS

D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE : EXEMPLES DE FICHES PÉDAGOGIQUES

Thème 1-Le corps humain : différentes parties et rôles des organes

Leçon1 : les différentes parties du corps humain

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable d'énumérer les différentes parties de son corps.

Matériels/supports :

Individuel : craie, ardoise, livre de l'apprenant ;

Collectif : tableau, craie, ardoises géantes, planche scientifique.

Documentation : livre de l'apprenant page...guide du maître page....

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation : la classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (7mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (5mn)	Ecrit : Qu'est-ce qui nous permet de : - marcher ? - prendre les objets ?	- Les pieds - Les mains	
Motivation (2mn)	Chacun de nous a un corps mais nous ignorons les noms de ses différentes parties. Ecoutez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capable de les citer.	- Écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (28mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3mn)	Situation d'apprentissage - Faire venir un apprenant devant ses camarades et demander de citer les trois parties du corps humain.	- Écoutent ; - Répondent aux questions. -La tête, les pieds et les mains ; -les dents, les jambes et le tronc ; -la tête, le tronc et les quatre membres. Etc.	
Analyse/Echanges/ Production (15mn)	Consigne 1(7mn) Individuellement, observez un apprenant ou l'image de votre livre à la page 20, écrivez le nom des différentes parties du corps. Présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse. Consigne 2 (8mn) Individuellement, observez le corps humain et dites à quel niveau du tronc se trouvent les bras et les jambes. Echangez et communiquez vos résultats.	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses. Réponses possibles : le corps humain comprend : la tête, le tronc et les quatre membres. Réponses possibles : -les bras se trouvent en haut et les jambes en bas du tronc. -les bras sont les membres supérieurs et les jambes, les membres inférieurs.	
Synthèse/Application (10mn)	-Quelles sont les différentes parties du corps humain ? -Quels sont les membres supérieurs ? quels sont les membres inférieurs ?	Les différentes parties du corps humain sont : la tête, le tronc et les quatre membres. -Les bras sont les membres supérieurs et les jambes, les membres inférieurs.	

EVALUATION (10mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 : évaluation des acquis (7mn)	1-Citez les différentes parties du corps humain ? 2- Complétez la phrase suivante : Les bras sont les membres..... et les jambes, les membres..... Défis additionnels : Complétez la phrase suivante : -La tête est reliée au tronc par le..... -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon : Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. De la prestation de l'enseignant(e) Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	1-la tête, le tronc et les quatre membres. 2-Supérieurs, inférieurs. -Le cou.	L'apprenant doit être capable de trouver au moins 4 éléments de réponses sur 5.
Etape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (3mn)	Avec vos parents, renseignez-vous sur les différentes parties du tronc.	Les apprenants prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Leçon 2 : la bouche et les dents

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de d' :

- énumérer les différentes sortes de dents ;
- citer les différentes parties d'une dent ;
- dire comment prendre soin de ses dents.

Matériel :

Collectif : une planche scientifique, des mâchoires d'animal pourvues de dents, le livre de l'apprenant, la brosse à dent, la pâte dentifrice.

Individuel : ardoise, craie,...

Champ d'observation : la classe.

Situation d'apprentissage : Ali n'est pas venu à l'école ce matin parce qu'il a mal à la dent. Parlez-nous de la dent et dites comment éviter cette maladie.

Consigne n° 1 : individuellement puis en groupe observez la mâchoire d'animal mis à votre disposition, identifier les différentes sortes de dents et nommez-les. Echangez puis communiquez vos résultats. (Trois sortes de dents : Les incisives, les canines, les molaires.)

Consigne n° 2 : individuellement puis en groupe observez l'image du livre de l'apprenant, nommez les parties de la dent. (*La couronne, la racine.*)

Consigne n° 3 : individuellement puis en groupe observez l'image du livre de l'apprenant relevez ce que vous constatez et dites que faire pour garder les dents en bonne santé.(Dent cariée ; brosser les dents après chaque repas, rincer la bouche après avoir mangé, éviter de casser les objets durs avec les dents.).

Leçon 3 : l'œil

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de d' :

- dire la fonction de l'œil ;
- décrire sommairement l'œil ;
- énumérer quelques précautions à prendre pour protéger l'œil.

Matériel/supports : tête de chèvre ou de mouton, planches scientifiques, images du livre de l'apprenant.

Documentation : livre d'exercices d'observation CE1 de l'apprenant, p...; guide du maître, p...

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation : la classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE I : PRESENTATION (7 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 mn	1- Rappel oral: cite les différentes sortes de dents. 2- Rappel écrit : réponds par vrai ou faux a- la partie visible de la dent est appelée la racine. b- la carie dentaire est une maladie de la dent.	1. les incisives; les canines et les molaires. 2. a)-faux b)-vrai	
2) Motivation : 2 mn	L'œil est un organe que vous connaissez. Mais la plupart d'entre vous ignorent les noms de ses différentes parties et les précautions à prendre pour le protéger. Aujourd'hui nous allons l'étudier pour vous permettre de mieux le connaître. Communique les objectifs aux apprenants.	-écoutent attentivement ; -échantent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (30 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 mn	-Ce matin, Miriam est arrivée à l'école avec des yeux enflés. Elle a du mal à les ouvrir. Dites ce qui est arrivé à Miriam -Note les hypothèses dans un coin du tableau.	-elle a mal aux yeux; -elle a frotté ses yeux avec les mains sales; -un insecte est tombé dans son œil; -elle a regardé une personne qui a mal aux yeux...	
Analyse/Echanges/ Production : 22 mn	Consigne n° 1 : 4mn individuellement, cachez les yeux à l'aide de vos deux mains. Echangez et dites ce que vous constatez. Consigne n° 2 : 8 mn individuellement observez l'image n°... de la page... de votre livre, écrivez les différentes parties de l'œil et ce qui le protège sur les ardoises. Echangez et faites la synthèse. Consigne n° 3 : 8 mn individuellement et à partir de vos expériences personnelles, énumérez les précautions à prendre pour protéger les yeux. Echangez et faites la synthèse. Vérifie les hypothèses : 2 mn	Les apprenants agissent et disent qu'ils ne voient pas (Les yeux nous permettent de voir) les apprenants observent l'image, notent les résultats de leurs observations sur leurs ardoises : les parties de l'œil sont la cornée, l'iris, la pupille ; les organes protecteurs sont : les paupières, les cils et les sourcils. Ecrivent, échantent en groupe et font la synthèse. Eviter de: -se frotter les yeux avec les mains sales; - lire au soleil ; -lire de trop près; - regarder trop longtemps ou de trop près la télévision.	

	- comparons ce que vous aviez dit au début de la leçon à ce que vous venez d'apprendre.	Comparent les hypothèses avec les différents points d'enseignement/apprentissage .	
Synthèse/ application : 5 mn	-A quoi sert l'œil? -Quelles sont les différentes parties de l'œil? -Que devons-nous faire pour protéger nos yeux? Lit et fait lire la synthèse	L'œil nous permet de voir. Les différentes parties de l'œil sont: la cornée, l'iris et la pupille. Il ne faut pas se frotter les yeux avec les mains sales ; il faut éviter de lire au soleil ou de trop près, de regarder la télévision de trop près ou longtemps. Lisent la synthèse	
PHASE III : EVALUATION (8 mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 : évaluation des acquis : (5 mn)	Exercice écrit: 1-les différentes parties de l'œil sont: la..., l'...et la 2-Coche la bonne réponse. a) L'œil permet de voir: vrai ☐ faux ☐ b) Pour protéger les yeux, il faut lire au soleil ou de près: vrai ☐ faux ☐	1-La cornée, l'iris et la pupille. 2- a)vrai b) faux	Chaque apprenant doit réussir 5 bonnes réponses sur 5.
	Défis additionnels : - écris le nom de l'organe qui permet de fermer l'œil; -comment appelle-t-on celui qui ne voit pas? Remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation. Décision à prendre (1mn) : -présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. De la prestation de l'enseignant(e) : (1mn) qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-les paupières -un aveugle Se prononcent sur la décision à prendre Se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	
Etape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1mn)	Vous sensibiliserez vos frères pour qu'ils prennent soin de leurs yeux. (Ne pas lire au soleil, ne pas regarder la télévision trop de près, ne pas se frotter les yeux avec les mains sales. Etc.)		

Leçon 4 : soyons propres

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- citer quelques cas de malpropreté corporelle ou vestimentaire ;
- énumérer des règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.

Matériel :

Collectif : loupes, savons, brosses à dent, peigne, balai, seau d'eau, tableau, livre d'exercices d'observation CE1, p...., guide d'observation CE1, p....

Individuel : ardoises, craies...

Champ d'observation : classe.

Présentation de la situation : Moussa a fait trois jours sans se laver. Que peut-il lui arriver ?

Consigne n° 1 : individuellement puis en groupes, observez à la loupe, la peau d'un apprenant propre et celle d'un autre apprenant dont le bras a été intentionnellement sali. Relevez ce que vous constatez, échangez et donnez vos résultats. (Les saletés bouchent les pores. La sueur ne peut plus couler. C'est mauvais pour la santé ; citer des cas de maladies liées aux saletés : la gale, la teigne, la diarrhée..).

Consigne n° 2 : individuellement puis en groupes, observez le matériel mis à votre disposition (à défaut du concret, voir les images du livre, p...) et dites à quoi sert chaque objet. Echangez et communiquez vos résultats. (Ils servent à se laver, à se brosser les dents, à se peigner les cheveux, à laver le linge, à nettoyer la cour.)

Consigne n° 3 : à partir de votre expérience personnelle, relevez tout ce qu'on peut faire pour être propre. Echangez et communiquez vos résultats. (Il faut se laver chaque jour avec du savon. Il faut aussi laver son linge, balayer et nettoyer sa maison.)

Leçon 5 : les organes génitaux externes de l'homme

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de de / d' :

- identifier les organes génitaux externes de l'homme ;
- nommer les organes génitaux externes de l'homme.

Matériel :

Collectif : images, photos, dessins des organes génitaux externes de l'homme.

Individuel : ardoises, cahiers, livres.

Documentation :

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : méthodes participatives.

Champ d'observation : classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE I : PRESENTATION (7 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis : 5 mn	-Fais écrire les noms des trois parties du corps humain.	La tête, le tronc, les membres.	
Motivation : 2 mn	Nous connaissons les 3 parties du corps humain. Mais il y a chez l'homme, des parties au bas du tronc dont nous ne connaissons pas les noms. Communique les objectifs et invite les apprenants à échanger et à dire ce qui est attendu d'eux.	-écoutent, échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPEMENT (26 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 mn	Présente les images, les photos ou les dessins et demande aux apprenants, comment appelle-t-on ces organes? Invite les apprenants à émettre leurs hypothèses.	-observent et émettent les hypothèses. Exemples : Le pénis, l'anus, les testicules...	
Analyse/Echanges/ Production : 18 mn	Consigne n° 1 : 8 mn Observez les dessins/images mis à votre disposition. Relevez par écrit les noms des organes ; échangez et donnez vos résultats.	-observent, échangent et donnent les résultats. Le pénis, les testicules.	
	Consigne n° 2 : 8 mn Observez les dessins/images mis à votre disposition. Relevez par écrit le nombre de testicules et le nom de la peau qui les recouvre ; échangez et donnez vos résultats.	Il y a deux (2) testicules. Ils sont recouverts par une peau appelée bourse.	
	Vérification des hypothèses : 2 mn - comparons ce que vous aviez dit à ce que vous venez d'apprendre.	Comparent les hypothèses avec ce qu'ils ont appris : Le pénis, les testicules	
Synthèse/application : 5 mn	Synthèse -fait formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; Quels sont les organes génitaux externes de l'homme? -fait lire la synthèse élaborée ;	Font la synthèse : Les organes génitaux externes de l'homme sont : le pénis et les testicules. Il y a deux (2) testicules. Ils sont recouverts par une peau appelée bourse. Lisent la synthèse élaborée.	
PHASE III : EVALUATION (12 mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 (10 mn) : évaluation des acquis ;	Exercices : -Cite par écrit, les organes génitaux externes de l'homme.	le pénis et les testicules.	Chaque apprenant doit trouver deux (2) éléments de

			réponse exacte sur 2 possibles.
	Défis additionnels : Comment appelle-t-on la peau qui recouvre les testicules ?	La bourse.	
	Remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation.		
	Décision à prendre: -de la leçon: présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. -de la prestation de l'enseignant(e): qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-se prononcent sur la décision à prendre. -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	
Etape 2 (2mn) : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à pratiquer les règles d'hygiène des organes génitaux.	S'engagent à pratiquer les règles d'hygiène.	

Leçon 6 : les organes génitaux externes de la femme

Objectif d'apprentissage : à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- identifier les organes génitaux externes de la femme ;
- nommer les organes génitaux externes de la femme.

Matériel : images, photos, dessins des organes génitaux externes de la femme.

Champ d'observation : classe.

Situation d'apprentissage : Présenter les images, les photos ou les dessins des organes génitaux externes de la femme et demander aux apprenants: comment appelle-t-on ces organes ? Inviter les apprenants à émettre leurs hypothèses.

Consigne : Observez les dessins/images mis à votre disposition. Relevez par écrit les noms des organes ; échangez et donnez vos résultats. (Les organes génitaux externes de la femme sont : les grandes lèvres ; les petites lèvres ; le clitoris ; l'orifice (méat) urinaire ; l'orifice vaginal).

Leçon 7 : rôle des organes génitaux externes de l'homme et de la femme

Objectif d'apprentissage : à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de citer le rôle de chaque organe génital externe de l'homme et de la femme.

Matériel : images, photos, dessins des organes génitaux externes de l'homme et de la femme.

Champ d'observation : classe

Situation d'apprentissage : Présenter successivement les images, les photos ou les dessins des organes génitaux externes de l'homme et de la femme et demander aux apprenants : à quoi servent ces organes ? Inviter les apprenants à émettre leurs hypothèses.

Consigne 1 : Observez les dessins/images mis à votre disposition. Réfléchissez et trouvez le rôle du pénis et des testicules; échangez et donnez vos résultats. (Le pénis sert à uriner. Les testicules servent à produire un liquide (sperme) contenant des graines invisibles qui donnent les grossesses).

Consigne 2 : Observez les dessins/images mis à votre disposition. Réfléchissez et trouvez le rôle de chaque organe génital de la femme; échangez et donnez vos résultats. (Pour les femmes, le clitoris facilite l'accouchement. Le bébé sort par l'orifice vaginal. Les grandes et petites lèvres servent à protéger l'orifice vaginal. Le méat urinaire sert à uriner.)

Thème 2-Le monde animal : différents types et utilité

Leçon 1 : Le chien

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de décrire sommairement le chien, dire de quoi il se nourrit et donner son utilité.

Matériel/supports : un chien docile ou une représentation de chien (jouet, illustration, photo...), un crâne de chien ou son illustration, les images du livre de l'apprenant CE1 pages..

Documentation : livre d'exercices d'observation CE1 de l'apprenant p....; guide du maître page....

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation : la classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE I : PRESENTATION (7mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis : 5 mn	1. Rappel oral: a) Cite un organe génital de l'homme? b) A quoi sert cet organe ? 2. Rappel écrit : cite les principales parties du corps humain.	1. Exemple : a) le pénis b) à uriner 2. La tête, le tronc et les membres.	
2) Motivation : 2 mn	Le chien est un animal connu des enfants. Mais la plupart d'entre vous ignorent les noms des différentes parties de son corps et les précautions à prendre pour qu'il reste en bonne santé. Aujourd'hui nous allons l'étudier pour vous permettre de mieux le connaître. Communique les objectifs aux apprenants.	-écoutent attentivement ; -échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (30mn)			
1) Présentation de la situation d'apprentissage : 3 mn	Vous avez un chien à la maison. Votre ami vous demande de lui parler de votre chien. Que direz-vous? (note les hypothèses dans un coin du tableau)	-mon chien est de couleur rouge; -le corps de mon chien a 3 parties; -mon chien aime manger du riz. Etc.	
Analyse/Echanges/ Production :	Consigne n° 1 : 4mn Individuellement, observez le chien mis à votre disposition et faites sa description sommaire. Echangez et dites ce que vous voyez. Consigne n° 2 : 8 mn A partir de l'observation du crâne de chien et de votre vécu quotidien, dites quelles sortes de dents le chien possède et ce qu'il aime manger. échangez entre vous et donnez vos résultats. Consigne n° 3 : 8mn individuellement et à partir de vos expériences personnelles, dites quelle est l'utilité du chien et citez d'autres animaux qui se nourrissent aussi de viande. Echangez et faites la synthèse. Vérifie les hypothèses : 2 mn - comparons ce que vous aviez	Le chien est un animal domestique. son corps est couvert de poils et comprend la tête, le tronc , les quatre pattes et la queue. Observent, écrivent, échangent en groupe et font la synthèse : le chien possède des molaires, des incisives et des crocs. Il aime la viande c'est un carnivore. Ecrivent, échangent en groupe et font la synthèse. Le chien garde la maison. Il est un bon chasseur ; C'est aussi un animal de compagnie. Autres carnivores : le chat, le chacal, le lion, l'hyène...	

	dit au début de la leçon à ce que vous venez d'apprendre.	Comparent les hypothèses avec les différents points d'enseignement/apprentissage.	
Synthèse/application : 5 mn	-qu'est-ce que le chien ? - son corps comprend combien de parties? - pourquoi dit-on que le chien est un carnivore? - pourquoi élève-t-on le chien? - lit et fait lire la synthèse élaborée ;	Le chien est un animal domestique. Son corps est couvert de poils. Il comprend quatre parties: la tête, le tronc, les quatre pattes et la queue. le chien aime la viande, c'est un carnivore. Il est un bon gardien. -lisent la synthèse élaborée.	
PHASE III : EVALUATION (8mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 : évaluation des acquis ; 5mn	Exercice écrit: Complète (PLM) a) le chien aime la viande, c'est un..... b) le corps du chien comprend: la....., le....., les et la	a) un carnivore b) la tête, le tronc les quatre pattes et la queue.	Chaque apprenant doit réussir 5 bonnes réponses sur 5.
	Défis additionnels : - cite une précaution à prendre pour garder le chien en bonne santé. remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation. décision à prendre 1mn: -présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. de la prestation de l'enseignant(e) :1mn qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	Le vacciner ; bien le nourrir. ; se prononcent sur la décision à prendre. -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	
Etape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison : 1 mn	A la maison, demandez à vos parents comment on doit s'y prendre pour que le chien reste en bonne santé?		

Leçon 2 : Le bœuf

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- décrire sommairement le bœuf ;
- dire de quoi il se nourrit ;
- dire pourquoi on élève le bœuf.

Matériel/supports :

Individuel : ardoises, craies, éponges.

Collectif : un bœuf si possible, photos, images du livre de l'apprenant p... herbe fraîche ou sèche, ardoises géantes.

Documentation : livre d'exercices d'observation CE1, p....).

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation : cour de l'école (s'il y a la présence d'un bœuf) ou salle de classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE I : PRESENTATION (7mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré requis : (5 mn)	Exercice écrit : 1. le corps du chien comprend 4 parties : lesquelles ? 2. le chien aime la viande : c'est un.....	-La tête, le tronc, les 4 pattes et la queue -le chien se nourrit de viande, c'est un carnivore.	
Motivation : (2 mn)	- Adama boit du lait chaque matin avant de venir à l'école. Quels sont les animaux qui lui produisent ce lait ? Aujourd'hui nous allons parler de l'un de ces animaux. -communication des objectifs de la leçon.	écoutent, échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (30 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 mn)	-présente le bœuf et demande aux apprenants de dire quel est son nom et ce qu'ils savent de cet animal. -note les propositions des apprenants au tableau.	-observent et émettent les hypothèses. - un bœuf, -son corps comprend 2, 3, 5, 5 parties, - le bœuf cultive -la vache donne du lait	
Analyse/Echanges/ Production : 22mn	Consigne n° 1 : description du bœuf (7 mn) Individuellement, observez cet animal, nommez-le, dites où il vit et décrivez les différentes parties de son corps. Echangez et faites la synthèse.	-observent, échangent et font la synthèse -le bœuf ; -le bœuf vit à la maison : c'est un animal domestique ; - le corps du bœuf comprend la tête, le tronc, les quatre pattes et la queue -sa peau porte des poils -sa tête porte deux cornes -ses pattes sont terminées par des sabots.	
	Consigne n° 2 : (7 mn) -individuellement puis par groupe, observez le bœuf manger, échangez et dites de quoi il se nourrit et comment il procède ?	- observent le bœuf manger Echangent et font la synthèse le bœuf se nourrit d'herbe, il rumine aussi. C'est un herbivore ruminant.	
	Consigne n° 3 : (6mn) -A partir de votre expérience personnelle, échangez et dites comment on appelle la femelle et le petit du bœuf et pourquoi on l'élève ; citez d'autres ruminants. Echangez et communiquez vos réponses.	-La femelle du bœuf est la vache -le petit du bœuf est le veau -on élève le bœuf/la vache pour : - son lait, -sa viande, -sa peau, -les travaux champêtres -son fumier. Autres ruminants : le mouton, la chèvre, le dromadaire...	

	Vérifie les hypothèses : (2mn) - comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	-comparent les hypothèses avec ce qu'ils ont appris.	
Synthèse/application : 5 mn	Synthèse -fait formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; -qu'est-ce que le bœuf ? -quelles sont les différentes parties du corps du bœuf ? -Qu'est-ce qui recouvre le corps du bœuf ? comment appelle-t-on la femelle du bœuf ? -Comment appelle-t-on le petit de la vache ? -pourquoi dit-on que le bœuf est un herbivore ? Pourquoi élève-t-on le bœuf ? -fait lire la synthèse élaborée ;	-formulent la synthèse ou le résumé : Le bœuf est un animal domestique. Il se nourrit d'herbe. C'est un herbivore ruminant. Le bœuf nous donne sa viande, sa peau et la vache son lait. Les bœufs nous donnent aussi leur force de travail et du fumier. -lisent la synthèse	
PHASE III : EVALUATION (8mn)			Critères d'évaluation
Etape 1 : évaluation des acquis ; (5 mn)	1. Qu'est-ce que le bœuf ? 2. Ecris V si la proposition est vraie et F si elle est fausse : a- le bœuf est un herbivore b- le bœuf nous donne des œufs c- le bœuf nous donne du lait Défis additionnels : -nomme par écrit la femelle et le petit du bœuf Remédiation : -identifie les erreurs des	1. Le bœuf est un animal domestique. 2. a- V b- F c- V -la vache et le veau.	Chaque apprenant doit réussir 4 bonnes réponses sur 4 possibles.

	apprenants pour proposer des activités de remédiation. Décision à prendre (1mn): -présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. De la prestation de l'enseignant(e) : (1 mn) qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-se prononcent sur la décision à prendre. -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	
Etape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1 mn)	observez à la maison et relevez ce que le bœuf mange d'autre que l'herbe.	-prennent l'engagement de réaliser l'activité.	

Leçon 3 : le cheval

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de décrire sommairement le cheval ; dire de quoi il se nourrit et donner son utilité.

Matériel :

Collectif : le cheval ou son image, l'herbe, les grains, le livre de l'apprenant page...

Individuel : ardoise, craie,...

Champ d'observation : cour de l'école ou classe.

Situation d'apprentissage : Votre père a un cheval à la maison. Votre ami vous demande de lui parler du cheval. Que lui dites-vous ?

Consigne n° 1 : Individuellement puis en groupe observez l'image n°1 du livre et faites une description sommaire du cheval. (Un animal domestique, son corps est couvert de poils et comprend la tête, le tronc, la queue, les quatre pattes terminées par des sabots durs.)

Consigne n° 2 : Individuellement lisez le paragraphe... de votre livre et relevez de quoi se nourrit le cheval et quel type d'animal est-il ? Echangez et faites la synthèse. (Il se nourrit d'herbes et de grains. C'est un herbivore non ruminant.)

Consigne n° 3 : A partir de votre propre expérience dites quelle est l'utilité du cheval pour l'homme ; échangez et faites la synthèse. (Il permet à l'homme de se déplacer. Il tire aussi la charrue ou la charrette.)

Leçon 4 : La poule

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- décrire sommairement la poule ;
- dire de quoi elle se nourrit ;
- donner son utilité ;
- dire comment elle se reproduit.

Matériel/supports : une basse-cour ou une poule et un coq, des œufs, des images du livre de l'apprenant page

Champ d'observation : classe ; la basse-cour.

Situation d'apprentissage : Présenter une poule. votre camarade Oumou ne connaît pas les noms des différentes parties de la poule ni son utilité. Pouvez- vous l'aider à les citer ?

Consigne n° 1 :

- Individuellement puis en groupe observez la poule mise à votre disposition et dites où elle vit, de quoi est couvert son corps et donnez le nom de chacune de ses parties. (la poule est un oiseau de la basse-cour. Elle a le corps couvert de plumes. Elle a une tête terminée par un bec court et dur. Sur son tronc il y a deux ailes et deux pattes. Chaque patte porte quatre doigts qui sont terminés chacun par des griffes. La poule a une queue.)

Consigne n° 2 : Observez l'intérieur du bec de la poule, dites ce que vous voyez dans le bec et ce que la poule aime manger. Echangez et faites la synthèse. (la poule n'a pas de dents. Elle aime les grains: c'est un granivore.)

Consigne n° 3 : A partir de votre expérience, dites pourquoi on élève la poule et à quoi servent les œufs ; citez autres oiseaux de la basse-cour. Echangez et donnez vos résultats. (On élève la poule pour sa chair et pour ses œufs qui sont très nourrissants. les œufs donnent des poussins en 21 jours de couvage ; autres oiseaux de la basse-cour : la pintade ; le pigeon ; le dindon, le canard...)

Leçon 5 : La carpe

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de décrire la carpe, dire comment elle respire et quelle est son utilité.

Matériel :

Collectif : ardoises géantes, carpe vivante dans un bocal, carpe morte, livre d'exercices d'observation CE1, p...; guide d'observation CE1 p...

Individuel : ardoises, craies,

Champ d'observation : classe

Présentation de la situation : Franck veut connaître un animal qui vit dans l'eau. Aidez-le à le découvrir.

Consigne n° 1 : Individuellement puis en groupes, observez l'animal, nommez-le et décrivez-le. Echangez et faites la synthèse de vos résultats. (C'est une variété de poisson : la carpe. Son corps est recouvert d'écailles. Elle vit dans l'eau.)

Consigne n° 2 : Individuellement puis en groupes, observez la carpe qui est dans l'eau. Dites comment elle se déplace et comment elle respire. Echangez et communiquez vos réponses. (Elle se déplace grâce à ses nageoires. Elle respire par ses branchies.)

Consigne n° 3 : A partir de votre expérience personnelle, échangez et dites à quoi sert la carpe. Faites la synthèse de vos résultats. (On élève et on pêche la carpe pour vendre et pour manger sa chair).

Leçon 6 : Un serpent : la vipère

Objectif d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- donner les caractéristiques de la vipère ;
- citer les précautions à prendre en cas de morsure par une vipère.

Matériel :

Individuel : Livre de l'apprenant CE1, p..., ardoise, craie.

Collectif : tableau, ardoise géante, vipère tuée ou formolée, margouillat, planches scientifiques sur la vipère.

Champ d'observation : classe.

Situation d'apprentissage : C'est la récréation, les apprenant(e)s jouent au ballon qui tombe dans les herbes. Moussa va le chercher et quelque chose le pique. Le sang coule et le pied commence à s'enfler. Qu'est-ce qui peut être la cause de cette blessure ? Inviter les apprenants à émettre leurs hypothèses.

Consigne n° 1 : Observez les dessins/images mis à votre disposition. Nommez l'animal et dites comment est son corps et comment il se déplace. Puis échangez et donnez vos résultats. (La vipère est un animal au corps allongé et constitué d'une tête, d'un tronc et d'une queue. C'est un reptile. Son corps est lisse et couvert d'écailles.)

Consigne n° 2 : Observez les dessins/images du serpent mis à votre disposition. Dites comment il se nourrit, pourquoi il est dangereux et quelles sont les précautions à prendre en cas de morsure de serpent. (Il avale ses proies. Sa morsure est mortelle. Quand une personne est mordue par une vipère, il faut placer un garrot, immobiliser le malade et le transporter vite au centre de santé le plus proche.)

Leçon 7 : la grenouille

Objectif d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de décrire la grenouille et son milieu de vie ; donner son mode de nutrition et de reproduction ; définir son mode de déplacement.

Matériel :

Collectif : grenouille ou photographie de grenouille, le livre de l'apprenant page...

Individuel : ardoise, craie,....

Champ d'observation : La classe.

Situation d'apprentissage : la grenouille est souvent recherchée pour sa chair. Elle est souvent confondue au crapaud. Qu'est-ce qui la distingue du crapaud ?

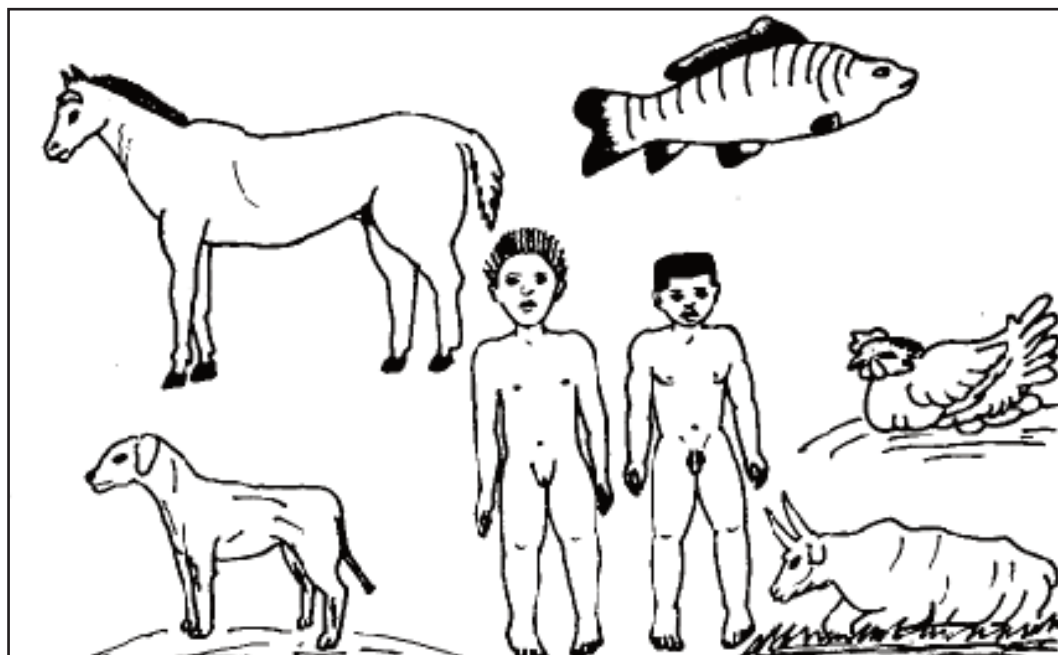
Consigne n° 1 : Individuellement, observez les images de votre livre à la page.... Décrivez la grenouille et dites où elle vit. Echangez et faites la synthèse. (Son corps est lisse et humide ; ses pattes arrières sont plus longues et palmées ; il vit dans l'eau ; c'est un batracien.)

Consigne n° 2 : Individuellement puis en groupe, observez les images de votre livre à la page..., relevez le mode de nutrition, de déplacement et de reproduction de la grenouille. (Elle se nourrit d'insectes et de vers, pond des œufs. Pour se déplacer, elle saute grâce à ses pattes-arrières.)

Activités d'intégration

Ressources : Les organes génitaux externes de l'homme et de la femme : rôles, le chien, le bœuf, le cheval, la poule, la carpe.

Support /Illustration : illustrations représentant des animaux: le chien, le bœuf, le cheval, une poule qui couve ses œufs, la carpe, les organes génitaux externes de l'homme et de la femme.



Tâche n° 1 : Fabrice a besoin d'un animal domestique. Il veut que cet animal soit son compagnon et aussi un bon gardien. Quel animal lui proposeras- tu ?

Consigne n° 1 :

Relève la bonne réponse :

- Le bœuf
- Le chien
- La poule

Tâche n° 2 : Tu élèves des poules. Elles se nourrissent de grains et pondent des œufs.

Consigne n° 2 : Mets une croix devant la bonne réponse.

Les œufs de poule éclosent en :

35 jours de couvage ;

21 jours de couvage ;

28 jours de couvage.

Tache n° 3 : Ton ami Paul ne connaît pas les rôles des organes génitaux de l'homme.

Tu veux lui montrer l'organe qui sert à uriner.

Consigne n° 3 : observe l'illustration et entoure l'organe qui sert à uriner.

Grille d'évaluation de la situation

CRITERES TACHES	PERTINENCE DE LA PRODUCTION	QUALITE DE LA PRODUCTION (cohérence)	PRESENTATION CORRECTE DE LA COPIE
TACHE 1	Si l'apprenant relève n'importe quel nom, on lui attribue 1 point .	Si l'apprenant relève le nom « chien » on lui attribue 2 points .	Si l'apprenant présente une copie avec au plus deux ratures, on lui attribue 1 point .
TACHE 2	Si l'apprenant met une croix devant n'importe quel nombre, on lui attribue 1point .	Si l'apprenant met une croix devant « 21 jours de couvage» on lui attribue 2 points .	
TACHE 3	Si l'apprenant entoure n'importe quel organe, on lui attribue 1point .	Si l'apprenant entoure le pénis, on lui attribue 2 points .	
TOTAL	3 points	6 points	1 point

Leçon 8 : La sauterelle ou le criquet

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- décrire sommairement le criquet;
- dire de quoi il se nourrit ;
- dire pourquoi le criquet est nuisible ;
- dire comment il se reproduit.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie, cahier...

Collectif : le criquet, ou des images de criquets, ardoise géante...

Situation d'apprentissage : Cette année, le mil de Salif a bien poussé. Malheureusement, des insectes volants ont mangé toutes les feuilles. Comment appelle-t-on ces insectes? Qu'est-ce que vous savez d'eux?

Consigne n°1 : Individuellement, observez le criquet ou l'image du criquet mis à votre disposition, faites sa description sommaire. Echangez et faites la synthèse. (Le criquet est un insecte. Son corps comprend trois parties : la tête, le thorax et l'abdomen. Sur le thorax sont fixées les six pattes et les six ailes.)

Consigne n° 2 : A partir de votre vécu quotidien, dites ce que les criquets aiment manger. Echangez et faites la synthèse. (Les criquets aiment manger les feuilles. Ils détruisent les produits des champs, les arbres. On dit que les criquets sont des insectes nuisibles.)

Consigne n° 3 : Observez le dessin de la page... Dites comment le criquet se reproduit. Echangez et faites la synthèse. (Le criquet pond des œufs dans le sol.)

Thème 3-La plante : différents types et utilité

Leçon 1 : Les différentes parties de la plante

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- nommer la plante ;
- citer les différentes parties d'une plante ;
- dire ce qui fixe la plante au sol.

Matériel/supports :

Individuel : ardoises, craies, livre d'exercices d'observation pages...

Collectif : ardoises géantes, arbres situés dans la cour de l'école ou plantes apportées en classe, tiges de mil, herbe.

Documentation : livre d'exercices d'observation CE1, p..; observation guide du maître CE1 p....

Durée : 45 mn

Technique utilisée : travaux de groupe

Champ d'observation : classe, jardin, bosquet, cour de récréation.

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS (ES)	CRITERES D'EVALUATION
PHASE I : PRESENTATION (7mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré requis : 5 mn	Ecrit : -cite les parties du corps du criquet. -pourquoi dit-on que le criquet est nuisible ?	Les trois parties du corps du criquet : la tête, le thorax et l'abdomen. Détruit les champs, tuent les arbres.	
Motivation : 2 mn	-François aime les mangues et les pastèques. D'où proviennent ces fruits ? Communique les objectifs de la leçon.	-écoutent, échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (28 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 mn	-Adama observe un arbre, une tige de mil et de l'herbe et veut dégager leurs différentes parties. - note les résultats au tableau	-observent et émettent les hypothèses. Exemples : les feuilles -le tronc/la tige - les branches -les racines	
Analyse/Echanges/ Production : 19 mn	Consigne n° 1 (8mn) : Observez les différentes plantes mises à votre disposition, nommez chaque élément et citez ses parties. Echangez et faites la synthèse.	-observent, échangent et donnent les différentes parties de la plante - l'arbre, la tige, l'herbe -les feuilles -le tronc - les branches -les racines les différentes parties de la plante sont : la racine, la tige , le tronc, les feuilles.	
	Consigne2 (8 mn) : Observez la plante échangez et dites ce qui la fixe au sol.	- observent, échangent et font la synthèse -les racines fixent la plante au sol.	
	Vérifie les hypothèses: (3mn) - comparons ce que vous aviez dit à ce que vous venez d'apprendre	-comparent les hypothèses avec ce qu'ils ont appris.	
Synthèse/ application : 6 mn	Synthèse -Une plante comprend combien de parties ? - Que font les racines ? -Que porte la tige ? -fait lire la synthèse élaborée ;	-formulent la synthèse ou le résumé Une plante comprend trois parties qui sont : la racine, la tige et les feuilles. La racine fixe la plante au sol. -lisent la synthèse	

PHASE III : EVALUATION (10mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 : évaluation des acquis (8 mn)	Exercice écrit : 1- quelles sont les différentes parties d'une plante ? 2- réponds par vrai ou faux : a- les feuilles portent la tige b- les racines fixent la plante au sol Défis additionnels : -dis comment s'appelle la tige de l'arbre -dis ce que porte la tige en plus des feuilles Remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des solutions Décision à prendre : -présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. De la prestation de l'enseignant(e) : qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	1-la racine, la tige et les feuilles 2- a- faux b- vrai -le tronc -les fleurs, les fruits. -se prononcent sur la décision à prendre -répondent aux questions	-chaque apprenant doit réussir 5 bonnes réponses sur 5
	Etape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (2mn)	Auprès de vos parents, répertoriez les plantes dont on mange les feuilles et les plantes qui donnent des fruits. -traitent les exercices à la maison	

Leçon 2 : la fleur, le fruit, la graine

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- nommer les différentes parties d'une fleur et d'une graine ;
- énumérer les différentes sortes de fruits.

Matériel/supports :

Individuel : craie, ardoise, cahier, stylo, livre de l'apprenant, graines, fleurs, fruits.

Collectif : arbre fruitier, images du livre, planche scientifique, des fleurs, différents types de fruits, graines, couteaux, ardoises géantes.

Documentation : guide du maître page...

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : méthodes participatives.

Champ d'observation : classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	CRITERES D'EVALUATION
PHASE I : PRESENTATION (7 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis : 5 mn	A. Oral : -qu'est-ce qui fixe la plante au sol ? B. Ecrit : -écris les noms des différentes parties de la plante.	-La racine fixe la plante au sol. - la racine, le tronc/la tige, les feuilles. .	
Motivation : 2 mn	-Les fleurs, les fruits ou les graines sont très utiles. Nous pouvons les utiliser pour nous nourrir. -Communique les objectifs et invite les apprenants à échanger et à dire ce qui est attendu d'eux.	-écoutent, échantent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (26 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 2 mn	Cette année, le citronnier de papa n'a pas fait de fleurs. A la période où il y a des fruits d'habitude, il n'y a rien dans l'arbre. Qu'est-ce qui explique cela ?	-Il n'y a pas eu de fleurs ; - La fleur a une partie qui donne le fruit ; - Le citronnier n'est pas bon ; etc.	
Analyse/Echanges/ Production : 19 mn	Consigne n° 1 (7 mn) : Individuellement, observez les fleurs relevez les différentes parties de chacune d'elles et précisez la partie de la fleur qui donne le fruit. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse Consigne n° 2 (4 mn) : Individuellement, observez les fruits mis à votre disposition, classez-les et nommez chaque groupe. Echangez et donnez vos résultats. Consigne n°3 (6 mn) : Découpez une mangue et une papaye. Relevez ce qu'il y a à l'intérieur et citez l'utilité des fruits. Echangez, faites la synthèse et communiquez vos résultats.	Les 4 parties de la fleur: le calice, la corolle, les étamines et le pistil. C'est la fleur qui donne le fruit. Observent, échantent et donnent les résultats. Plusieurs sortes de fruits : - Fruit charnus : papaye, mangue, goyave ; - Fruit secs : néré, fruit du baobab. Il y a des fruits à graines et des fruits à noyaux. Ils sont très nourrissants.	

	Vérifie les hypothèses : 2 mn - comparons ce que vous aviez dit à ce que vous venez d'apprendre.	Comparent les hypothèses avec ce qu'ils ont appris.	
Synthèse/ application : 5 mn	Fait formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau. Quelles sont les différentes parties d'une fleur ? Quelles sont les différentes sortes de fruits ? Les fruits sont-ils utiles à l'homme? fait lire la synthèse élaborée	Le résumé : Une fleur comprend : le calice, la corolle, les étamines et le pistil. C'est la fleur qui donne le fruit. Il y a des fruits charnus et des fruits secs. Ils sont très nourrissants. Lisent le résumé.	
PHASE III : EVALUATION (12 mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 (10 mn) : évaluation des acquis ;	Exercices: Oral : -Quelles sont les différentes sortes de fruits ? Ecrit : -Cite les différentes parties d'une fleur ;	Il y a des fruits charnus et des fruits secs. Le calice, la corolle, les étamines et le pistil.	Trouver au moins 3 éléments de réponse sur 4 possibles à l'exercice écrit.
	Défis additionnels : D'où provient le fruit ?	la fleur	
	Remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation.		
	Décision à prendre: -de la leçon: présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. -de la prestation de l'enseignant(e): qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-se prononcent sur la décision à prendre. -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	
Etape 2 (2mn) : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, demande à ton frère de t'aider à dresser une liste de fruits à graines et une liste de fruits à noyaux.		

Leçon 3 : Quelques notions d'agriculture

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de dire :

- ce qu'il faut pour qu'une graine germe ;
- ce qu'il faut faire pour qu'une plante grandisse bien ;
- l'utilité de la plante.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie,...

Collectif : chaque groupe sème des graines en tenant compte des quatre conditions au moins dix jours avant la leçon (confère le livre de l'apprenant) ; des graines avariées et de bonnes graines, des produits des plantes : feuilles comestibles ; fleurs d'oseille ; des fruits , du bois ; les ardoises géantes, les images du livre de l'apprenant pages...

Situation d'apprentissage : Dans le village d'Alimata, les enfants se réunissaient sous un grand arbre pour jouer. Aujourd'hui l'arbre a disparu. Pouvez-vous nous dire pourquoi il n'existe plus? (mort, coupé par les parents).

Consigne n° 1 : individuellement puis en groupe, observez les quatre pots, échangez et dites ce qu'il faut pour qu'une graine germe. (Être mûre ; pas abimée ; de l'eau, de l'air, et de la chaleur dans le sol).

Consigne n° 2 : A partir de votre expérience personnelle, échangez en groupe et dites pourquoi les plantes sont utiles à l'homme. (Elles donnent leurs fleurs, leurs fruits, leurs feuilles, leurs bois et leur ombre).

Consigne n° 3 : A partir de votre expérience personnelle, échanger en groupe et dites qu'est ce qui peut détruire les plantes. (Les animaux, la coupe abusive du bois, la sécheresse et les feux de brousse).

Leçon 4 : Le karité

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de dire ce que c'est que le karité et quelle est son utilité.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie, cahier...

Collectif : un pied de karité ou une image, des feuilles de karité, des fruits ; des noyaux, des amandes et des produits dérivés du karité (beurre, savon, pommade).

Situation d'apprentissage : Les femmes du village se réunissent une fois par mois pour fabriquer du beurre. Avec quoi fabrique-t-on ce beurre ? Quelle est son utilité ?

Consigne n° 1 : A partir de l'observation des fruits de karité, nommez les différentes parties. Echangez et faites la synthèse (le karité est un fruit. il est formé d'une peau, de la chair et d'un noyau. L'amande est dans le noyau.)

Consigne n° 2 : A partir de votre expérience, donner l'utilité du fruit de karité. Echangez et faites la synthèse (la chair du karité est très nourrissante; les amandes vendues rapportent de l'argent. Elles servent à la fabrication du beurre.)

Consigne n° 3 : A partir de votre expérience dites ce qu'on peut faire avec du beurre de karité. Echangez et faites la synthèse (la cuisine, le savon, la pommade, la protection des narines contre la poussière, les soins.)

Thème 4-Les règles de nutrition et d'hygiène des aliments

Leçon 1 : Les différents aliments consommés dans le milieu

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- citer les principaux aliments consommés dans son milieu ;
- donner le rôle de ces aliments.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie,...

Collectif : ardoises géantes, des céréales, des tubercules, des légumes, de la viande, du poisson et des huiles, un questionnaire-guide remis quelques jours avant la séance à des groupes d'enquête pour collecte d'informations sur les aliments consommés.

Documentation : livre d'exercices d'observation CE1 de l'apprenant pages; guide du maître page.....

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

Champ d'observation : la classe.

Déroulement

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE I : PRESENTATION (8 mn)			
1) Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis : 6 mn	Propose un exercice écrit: Quelle est l'utilité du beurre de karité ?	- le beurre de karité sert à faire la cuisine, la fabrication des pommades, du savon...	
2) Motivation : 2 mn	A la maison, tu manges plusieurs sortes d'aliments. Cite-les. Chacun d'eux a un rôle important dans notre corps. Communique les objectifs.	-écoutent attentivement ; -échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (27mn)			
1) Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn	Miriam ne mange pas les légumes, elle aime la viande seulement. Quels conseils pouvez- vous lui donner ?	-Elle doit manger les légumes et les fruits aussi -elle doit varier ses aliments.	
Analyse/Echanges/ Production : 18 mn	Consigne n° 1 : 8 mn Observez les aliments mis à votre disposition et écrivez leurs noms sur les ardoises. Faites la synthèse en groupe et présentez les résultats. Consigne n° 2 : 8 mn A partir de vos expériences personnelles donnez le rôle des aliments mis à votre disposition. Echangez et faites la synthèse. Vérifie les hypothèses : 2 mn - comparons ce que vous aviez dit au début de la leçon à ce que vous venez d'apprendre.	Ecrivent les noms des aliments sur leurs ardoises et ensuite font la synthèse : les principaux aliments consommés chez nous sont: les céréales, les tubercules, les légumes, les fruits, la viande, le poisson et les huiles.) Les aliments nous donnent de l'énergie, nous permettent de bien grandir, et de rester en bonne santé. Comparent les hypothèses avec les points d'enseignement/ apprentissage.	

Synthèse/application : 5 mn	-Pose des questions pour l'élaboration de la synthèse. Quels sont les principaux aliments consommés dans votre milieu ? Que donnent-ils à notre corps ? Lit et invite les apprenants à lire la synthèse.	répondent aux questions. Les principaux aliments de notre milieu sont les céréales, des tubercules, les légumes, la viande (ou le poisson) et les huiles. Ils nous donnent de l'énergie, nous permettent de grandir et de rester en bonne santé -lisent la synthèse	
PHASE III : EVALUATION (10mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 : Evaluation des acquis ; 7mn	Exercice écrit : Complète la phrase suivante: les aliments nous donnent de l'...., nous permettent de et de rester en bonne Défis additionnels : Cite les aliments que tu aimes et dis pourquoi? remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation. décision à prendre 1mn: -présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. de la prestation de l'enseignant(e) : 1mn qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-traitent les exercices: -se prononcent sur la décision à prendre -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	Chaque apprenant doit réussir 3 éléments de réponses sur 3.
Etape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1mn)	A la maison, demander à vos parents s'il y a des aliments interdits et pourquoi ?		

Leçon 2 : L'eau potable

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir l'eau potable ;
- donner l'importance de l'eau potable.

Matériels/supports :

Individuel : eau de différentes sources, ardoise, craie, livre de l'apprenant.

Collectif : tableau, craie, ardoise géante,...

Documentation : livre de l'apprenant page, guide du maître page....

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation : La classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	RÔLE DE L' ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (7 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (5mn)	1. Rappel oral : quelle est l'importance des aliments pour notre corps ? 2. Rappel écrit : Cite deux exemples d'aliments consommés dans notre pays ?	1. Les aliments donnent de l'énergie à l'organisme et permettent sa croissance. 2. Les tubercules ; les céréales ; les légumes ; la viande ; le poisson	
Motivation (2 mn)	Chaque jour, chacun de vous utilise l'eau pour ses différents besoins. Mais la plupart d'entre vous ignore comment rendre une eau potable. C'est ce que nous verrons aujourd'hui.	- Ecoutent attentivement - Echangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (26 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3mn)	Ami enlève directement l'eau au barrage pour boire. Maman l'en empêche. Dites pourquoi ?	Emettent des hypothèses - L'eau de barrage donne des maladies ; - L'eau n'est pas potable ; - Maman veut punir Ami ; etc.	
Analyse/Echanges/production : 18 mn	Consigne n° 1 (9mn) Individuellement, observez l'eau contenue dans le verre, dites comment elle est ; définissez-la. Echangez et faites la synthèse. Consigne n° 2 (9mn) Individuellement, observez l'eau potable et dites ce qu'elle apporte à l'homme et aux animaux. Echangez et faites la synthèse.	Ecoutent, réfléchissent, présentent les réponses: l'eau filtrée, l'eau conditionnée en bouteille ou l'eau en sachet ; C'est de l'eau potable, on peut la boire sans craindre d'être malade. Elle est indispensable à l'homme et aux animaux.	

	Récapitulation/ résumé (5mn) - Qu'est-ce que l'eau potable ? - Quelle est l'utilité de l'eau ?	Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses. Réponses attendues : L'eau potable est de l'eau que l'on peut boire sans craindre d'être malade. Elle est indispensable à l'homme, aux animaux et aux plantes.	.
EVALUATION (12 mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 : évaluation des acquis (10mn)	1. Qu'est-ce que l'eau potable ? 2. Pourquoi on dit que l'eau est indispensable à l'homme ? Défis additionnels : citez d'autres utilités de l'eau. -Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon : Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. De la prestation de l'enseignant(e) Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris	-L'eau potable est une eau que l'on peut boire sans craindre d'être malade. -sans eau, l'homme ne peut pas vivre. Construction ; propreté Se prononcent sur la décision à prendre. Se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	L'apprenant doit être capable de trouver au moins 2 bonnes réponses sur 2 possibles.
Etape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison (2mn)	A la maison, sensibilise tes frères sur la propreté des récipients de stockage et de consommation d'eau	Les apprenants prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Leçon 3 : L'hygiène de l'eau

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de :

- donner les conséquences d'une eau non potable ;
- citer les précautions à prendre pour rendre une eau potable.

Matériel : de l'eau sale, de l'eau potable, un filtre à eau, de l'eau de javel ; un tamis

Situation d'apprentissage : Dans le village de Sanata il n'y a pas de forage. Elle va puiser l'eau du marigot pour boire. Que pouvez-vous lui dire ?

Consigne n° 1 : Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition (eau sale). Dites d'où elle peut provenir et qu'est-ce qu'elle contient. Echangez en groupe et présentez vos résultats. (L'eau sale provient des marigots, des barrages des puits non protégés. Elle donne des maladies.)

Consigne n° 2 : A partir des expériences effectuées (filtrage, chauffage, javellisation) et de votre expérience personnelle, dites comment on peut rendre une eau potable. Echangez en groupe et faites la synthèse. (On rend une eau potable en la filtrant, en la désinfectant ou en la faisant bouillir.)

Leçon 4 : l'hygiène alimentaire

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- citer quelques aliments qu'on peut consommer pour rester en bonne santé ;
- citer les aliments qui sont nocifs à la santé ;
- citer les précautions à prendre pour une bonne hygiène alimentaire.

Matériel :

Collectif : Boîtes de sardines, légumes, fruits, poisson, lait, œufs, aliments divers ou images d'aliments, les images du livre de l'apprenant à la page..., ardoises géantes.

Individuel : ardoise, craie,.....

Champ d'observation : La classe.

Situation d'apprentissage : Idrissa est votre frère. Il souffre de maux de ventre après un repas. Dites qu'est-ce qui peut provoquer ce malaise.

Consigne n° 1 : Observez les aliments apportés ou les images d'aliments. Relevez les différentes sortes d'aliments à consommer pour être en bonne santé. Echangez et faites la synthèse de vos résultats. (Nous devons consommer plusieurs sortes d'aliments : des céréales, des tubercules, des légumes, de la viande, du poisson, du lait, des œufs, des fruits...).

Consigne n° 2 : Observez les différentes sortes d'aliments que nous mangeons et à partir de votre propre expérience, relevez les précautions à prendre pour ne pas tomber malade en les mangeant. Echangez et communiquez vos résultats. (Pour avoir une bonne hygiène alimentaire, il faut manger à des heures régulières dans le calme et lentement ; bien mâcher les aliments, varier les aliments, éviter les aliments avariés, souillés ou mal cuits ; manger sobrement ; éviter les boissons alcoolisées).

Leçon 5 : Le sucre

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- dire d'où vient le sucre ;
- dire comment il se présente et citer ses propriétés.

Matériel :

Individuel : ardoises, craies...

Collectif : sucre en carreau et sucre granulé (blond et blanc), tiges de canne à sucre ou image du livre d'exercices d'observation CE1, p ..., guide d'observation CE1, casserole, foyer allumé, cuillères, verre d'eau, ardoises géantes,...

Champ d'observation : classe ou usine si possible, cour de récréation.

Présentation de la situation : Paul veut savoir avec quoi on fabrique le sucre. Que lui dis-tu ?

Consigne n° 1 : Individuellement goûtez à la moelle de la canne à sucre. Echangez, dites quel est son goût et pourquoi la cultive-t-on ? (la canne est sucrée. On l'utilise pour fabriquer du sucre.)

Consigne n° 2 : Individuellement puis en groupes, observez les différents tas de sucre et dites comment il se présente et quelle est sa couleur. Echangez et donnez vos résultats. (le sucre est blanc ou blond. Il existe du sucre en carreaux et en granulés.)

Consigne n° 3 : mettez le sucre en carreau et en granulés dans deux verres d'eau, pendant quelques minutes. Remuez l'eau et dites ce que vous constatez. Echangez et communiquez vos résultats. (le sucre se dissout dans l'eau.)

Consigne n° 4 : mettez le sucre dans le feu pendant quelque temps ; observez, relevez ce que vous constatez. Echangez et communiquez vos résultats. (le sucre fond et brûle.)

Leçon 6 : Le sel

Objectif d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- identifier le goût du sel ;
- dire d'où provient le sel ;
- donner l'utilité du sel.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie, cahiers, images du livre de l'apprenant présentant des marais salants ou salines, des carrières de sel gemme.

Collectif : 2 récipients contenant du sel et du sucre granulé par groupe; sel en grains, morceaux de sel gemme, ardoises géantes, guide du maître page.....

Champ d'observation : classe

Situation d'apprentissage : Issa trouve que la sauce de Maman de ce soir est sans goût. Il refuse de manger. Selon vous qu'est-ce qui pourrait manquer à la sauce de Maman ?

Consigne n° 1 : Goûtez au contenu des deux récipients mis à votre disposition. Ressentez-vous le même goût ? Nommez les goûts et écrivez les noms des produits qui procurent ces goûts. (on a le goût salé et le goût sucré. Le sel donne un goût salé aux aliments.)

Consigne n° 2 : Observez les deux (2) produits mis à votre disposition (sel en grains et sel gemme). Nommez-les et dites à quoi servent-ils ? Echangez et communiquez vos résultats. (il y a le sel en grains et le sel gemme. Le sel est un aliment pour l'Homme et pour les animaux. Les aliments trop salés donnent des maladies.)

Consigne n° 3 : Observez les dessins/images du livre : salines et gisements de sel gemme. Que voyez-vous ? Dites d'où provient le sel. Echangez et communiquez vos résultats. (On obtient le sel en faisant sécher l'eau de mer dans les marais salants. Le sel gemme provient du sous-sol.)

Leçon 7 : L'huile

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- citer les différentes sortes d'huile ;
- donner l'utilité de l'huile.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie, cahier

Collectif : quelques huiles (huile d'arachide, de palme, de graine de coton, beurre de karité, graines d'arachide, de coton, sésame, noix de palmier, noix de karité, ardoises géantes...)

Champ d'observation : la classe.

Présentation de la situation d'apprentissage : Fatou a acheté des poissons au marché. Pour les manger, elle veut les frire. Qu'est-ce qu'il lui faut pour frire ses poissons ?

Consigne n° 1 : Individuellement observez les différentes sortes d'huile, puis en groupe échangez et dites comment obtient-on ces huiles ? (On obtient de l'huile à partir des graines d'arachide, de coton, de sésame ou de noix du palmier... Le beurre de karité est fabriqué avec des amandes de karité.)

Consigne n° 2 : Réfléchissez puis en groupe échangez et nommez les différentes sortes d'huile que nous avons sur le marché. (Les différentes sortes d'huile sont : l'huile d'arachide, de sésame, de graine de coton, de palme, d'olive, beurre de karité...).

Consigne n° 3 : Individuellement et à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez puis en groupe, échangez et donnez l'utilité de l'huile. (L'huile est beaucoup utilisée pour cuire les repas, pour la consommation de certains aliments, la fabrication du savon et des pommades).

Thème 5-Des objets et produits solides, liquides et gazeux utiles

Leçon 1 : Le charbon de bois

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- énumérer quelques caractéristiques du charbon de bois ;
- dire comment on obtient le charbon de bois ;
- donner son utilité.

Matériels :

Individuel : charbon de bois, craie, ardoise, livre de l'apprenant.

Collectif : charbon de bois, bois, cailloux, sable, eau, tableau, craie, fourneau ; ardoises géantes, feu de charbon de bois et feu de bois.

Documentation : livre de l'apprenant page..., guide d'exercices d'observation CE1 page...:

Durée : 45 min

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation : la classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (7mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (5mn)	1-Oral : Quel est le rôle de la racine d'une plante ? 2-Ecrit : Quels sont les différentes parties de la plante ?	1- La racine fixe la plante au sol. un ou deux apprenants récitent entièrement la leçon précédente. 2. La racine, la tige/tronc et les feuilles.	
Motivation (2mn)	Le charbon de bois est souvent utilisé dans les familles pour faire la cuisine mais beaucoup d'enfants ignorent comment on le fabrique. Communique les objectifs de la leçon.	- Ecoutent attentivement ; - Echangent entre eux et énoncent ce qui est attendu.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (30mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3mn)	Maman veut griller du maïs frais. Qu'est-ce qu'elle utilisera ? et pourquoi ?	-Le charbon de bois ; - Le fourneau ; -Le bois ; -Le charbon est plus facile à obtenir -Il brûle sans flamme et sans fumée	
Analyse/Echanges/ Production : 22 mn	Consigne n° 1 (5 mn) Observez le charbon de bois et les cailloux mis à votre disposition. Comparez- les et dites comment est le charbon. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Consigne n° 2 (5 mn) Comparez le feu de charbon au feu de bois. Dites comment brûle le charbon par rapport au bois? En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les résultats. Réponses possibles : Le charbon de bois est noir et léger. Réponses possibles : Le charbon brûle sans flamme et sans fumée et dégage beaucoup de chaleur.	

	Consigne n° 3 (5 mn) Eteignez le feu de bois en le couvrant de sable ou avec de l'eau. Que reste-t-il ? Echangez et faites la synthèse Consigne n° 4 (5 mn) A partir de votre expérience personnelle, individuellement, relevez l'utilité du charbon de bois. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Vérifie les hypothèses : (2mn) Comparons ce que vous aviez dit au début de la leçon à ce que vous venez d'apprendre.	Réponses possibles : -Il reste du charbon. - Le charbon provient du bois. Réponses possibles : Le charbon de bois est utilisé pour la cuisine, le repassage des vêtements, les travaux de forge et le chauffage... Comparent les hypothèses avec les différents points d'enseignement/apprentissage .	
Synthèse/application (5mn)	- Comment est le charbon de bois ? - Comment brûle le charbon? -Comment obtient-on le charbon de bois ? - Quelle est l'utilité du charbon? Fait lire la synthèse élaborée.	Réponses attendues : Le charbon de bois est noir et léger. Il brûle sans flamme et sans fumée. Le charbon provient du bois. Il est utilisé pour la cuisine, le repassage des vêtements, les travaux de forge et le chauffage. Lisent la synthèse.	
EVALUATION (8 mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)	Contrôle des acquisitions 1) Répondez par vrai ou faux: Le charbon est lourd. 2) Cite deux utilités du charbon. 3) Comment obtient-on le charbon de bois ? Défis additionnels. Comment brûle le charbon de bois ?	1)- Faux 2) Faire la cuisine ; repasser les vêtements. 3) Pour obtenir le charbon de bois, il faut brûler du bois puis l'éteindre. -Brûle lentement sans flamme, sans fumée et dégage	Chaque apprenant doit réussir 4 éléments de réponse sur 4 possibles.

	-Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision à prendre : 1 mn Présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. De la prestation de l'enseignant(e) : 1mn Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris	beaucoup de chaleur. Se prononcent sur la décision à prendre. Se prononcent sur ce qu'ils ont compris ou n'ont pas compris.	
Etape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison (1mn)	Renseignez-vous auprès de vos parents pour trouver d'autres utilités du charbon de bois.	Les apprenants prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Leçon 2 : Le sable

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de donner :

- les caractéristiques du sable ;
- L'utilité du sable.

Matériels/ supports :

Individuel : craie, ardoise, sable de différentes couleurs, livre de l'apprenant.

Collectif : eau, sable de différentes couleurs, argile pétrie, objets en verres, ardoises géantes.

Documentation : livre de l'apprenant page,... guide d'exercices d'observation CE1 p... :

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

Champ d'observation : La classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (7mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis (5 mn)	Oral : Comment obtient-on le charbon de bois ? Ecrit : Comment est le charbon de bois ?	Si l'on éteint le feu de bois, on obtient du charbon. Le charbon de bois est noir et léger.	
Motivation (2 mn)	Le sable est beaucoup utilisé dans la construction des maisons. Mais la plupart d'entre vous ne connaissent pas les éléments qui le constituent et toute son utilité. Communique les objectifs de la leçon.	Écoutent ; échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 mn)	Moussa boit de l'eau avec un verre. Mais il ne sait pas de quoi ce verre est fabriqué. Aidez-le à trouver la réponse.	On fabrique le verre avec : -du sable. -du fer -de la terre.	
Analyse/Echanges/ Production : 21 mn	Consigne n° 1 (5mn) Observez, le matériel (sable) mis à votre disposition, nommez-le et dites de quoi il est constitué. Echangez et faites la synthèse. Consigne n° 2 (8mn) Disposez un tas de sable et un tas d'argile pétrie. Faites un creux au sommet de chaque tas, puis versez de l'eau dans les creux. Que constatez-vous ? Echangez et faites la synthèse. Consigne n° 3 (7mn) En vous référant à votre expérience personnelle, relevez ce qu'on peut faire avec le sable. Echangez et faites la synthèse. Vérifie les hypothèses : (1mn) comparons ce que vous aviez dit au début de la leçon à ce que vous venez d'apprendre.	C'est du sable. Il est formé de grains très fins et très durs. Le sable laisse passer l'eau. Il est perméable. On utilise le sable pour confectionner des briques, construire des maisons, des ponts, des barrages, à fabriquer des objets en verre (vitre, verre à boire, assiette, bouteille...) Comparent les hypothèses Avec les différents points d'enseignement/apprentissage	
Synthèse/application (6mn)	Récapitulation/ résumé	Le sable est formé de grains	

	-Fait lire la synthèse élaborée ;	pour construire des maisons ou pour fabriquer des objets en verre. Lisent la synthèse.	
EVALUATION (8mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)	Exercice écrit : 1) De quoi est formé le sable ? 2) Réponds par vrai ou faux : a) on utilise le sable pour confectionner des briques b) on utilise le sable pour fabriquer des habits c) on utilise le sable pour fabriquer des bouteilles Défis additionnels: Donnez une autre utilité du sable ? -Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés rencontrées. Décision à prendre : (1mn) Présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. De la prestation de l'enseignant (e) : (1mn) Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu as compris ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	1) de grains très fins et très durs. 2) a) vrai b) faux c) vrai On utilise le sable comme matériel pour filtrer l'eau. Se prononcent sur la décision à prendre. Se prononcent sur ce qu'ils ont compris ou sur ce qu'ils n'ont pas compris.	Chaque apprenant doit réussir 4 bonnes réponses sur 4 possibles.
Etape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (1mn)	Sensibilisez vos camarades pour qu'ils ne dégradent pas les voies en ramassant le sable.	-Les apprenants prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Leçon 3 : L'argile et la latérite

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de donner :

- les propriétés de l'argile et de la latérite.
- l'utilité de l'argile et de la latérite.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie,...

Collectif : de l'argile, de la latérite de l'eau des objets en argile, canaris, pots, ardoises géantes...

Situation d'apprentissage : Moussa veut confectionner des briques en banco pour construire sa maison. Son ami a déjà construit sa maison et cherche de la bonne terre pour damer le sol. Est-ce que les deux peuvent utiliser la même terre ? Si non, quelle sorte de terre chacun d'eux doit choisir ?

Consigne n° 1 :

Individuellement : observez le matériel (l'argile) mis à votre disposition, donnez son nom et sa couleur. Menez les actions suivantes et dites ce que vous constatez: casser, mouiller, pétrir, faire un creux et y verser de l'eau. Echangez en groupes et présentez vos résultats. (L'argile est de couleur jaune, rouge, verte ou blanche. Elle est friable, malléable et imperméable.)

Consigne n° 2 : Individuellement, observez le matériel (la latérite) mis à votre disposition, donnez sa couleur. Menez les actions suivantes et dites ce que vous constatez : casser, mouiller, pétrir et verser de l'eau dessus. Echangez en groupes et présentez vos résultats. (la latérite est rouge et contient des cailloux. Elle est difficile à manier et est perméable.)

Consigne n° 3 : Individuellement et à partir de l'observation des matériaux (argile, latérite) mis à votre disposition, dites à quoi servent-ils ? Relever l'utilité de l'argile et de la latérite. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. (L'argile est utilisée pour fabriquer des canaris, des plats en terre, des jarres, des pots de fleurs... La latérite est utilisée dans le damage des sols des maisons et dans la construction des routes.)

Leçon 4 : Le pétrole et l'essence

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer le pétrole et l'essence,
- citer quelques caractéristiques de ces liquides
- dire leurs diverses utilisations.

Matériel :

Collectif : pétrole, essence, eau colorée, boîte d'allumettes, feuille de papier, verres, tiges de mil ou paille.

Individuel : ardoise, craie.....

Champ d'observation : classe.

Présentation de la situation : Amadou veut connaître la différence qu'il y a entre le pétrole et l'essence. Aidez-le.

Consigne n° 1 : Individuellement sentez les liquides contenus dans les différents verres. Echangez et nommez ces liquides. (le pétrole et l'essence sont des liquides.)

Consigne n° 2 : mettez du pétrole dans un flacon d'eau colorée et de l'essence dans un autre flacon d'eau colorée. Secouez et posez pendant quelques temps. Que constatez-vous ? Pourquoi ? (le pétrole et l'essence sont plus légers que l'eau).

Consigne n° 3 : mettez le pétrole et l'essence dans deux assiettes différentes. Approchez une tige de mil en feu sur chaque assiette. Que constatez-vous ? (l'essence est très inflammable. L'essence brûle plus vite que le pétrole. Le pétrole ne brûle qu'à l'aide d'une mèche.)

Consigne n° 4 : à partir de votre expérience personnelle, dites à quoi servent le pétrole et l'essence. Echangez et communiquez vos résultats. (le pétrole sert à allumer les lampes. L'essence sert à faire marcher les moteurs.)

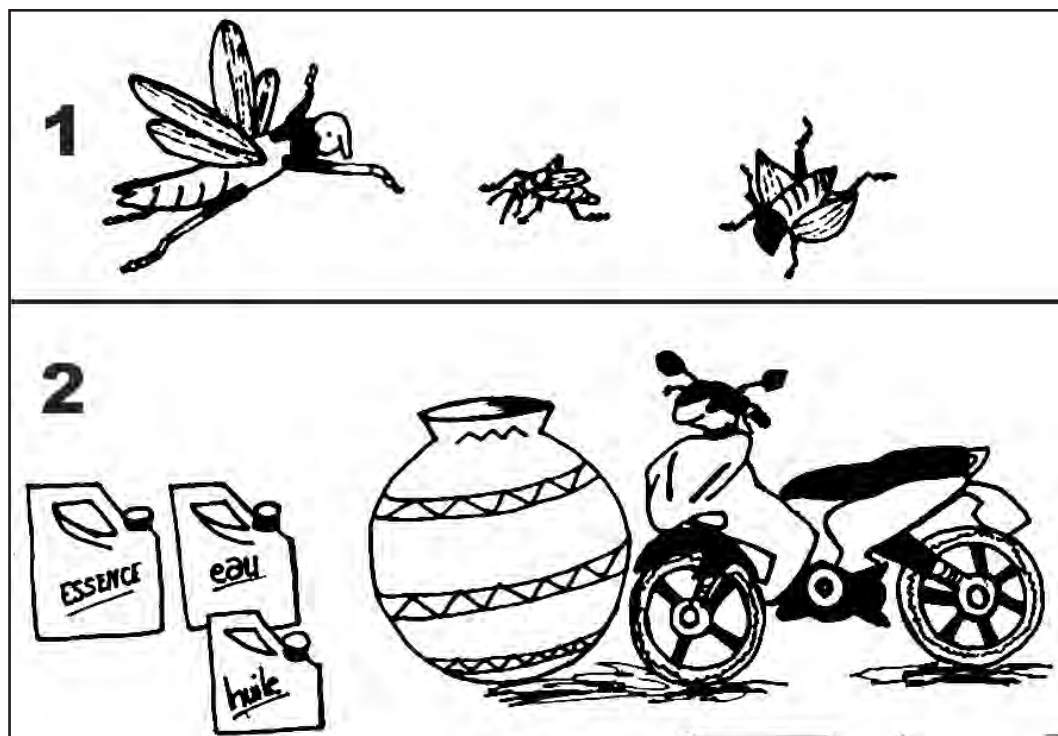
Activités d'intégration

Ressources :

- quelques insectes vecteurs de maladies ;
- la plante : différents types et utilité ;
- des objets et produits solides, liquides et gazeux utiles.

Support/Illustration

1. dessins d'une mouche, d'un moustique et d'un criquet.
2. un canari, une moto, un bidon d'eau, un bidon d'huile, un bidon d'essence.



Tâche : après les leçons sur les insectes et les objets et produits solides, liquides et gazeux utiles, tu veux sensibiliser tes parents sur l'hygiène.

Consignes :

1. Grand-mère Poko a conservé de l'eau dans un canari non couvert pendant des semaines. Entoure dans l'image N°1 un insecte qui peut pondre des œufs dans ce canari : moustique, mouche, criquet.
2. Dis à grand-mère ce que les moustiques peuvent lui transmettre.....
.....

3. On veut amener Grand-mère à l'hôpital pour des soins. Observe l'image
 2, parmi les liquides contenus dans les bidons, relève celui qui permettra à la moto de démarrer. Ecris la bonne réponse.....

Grille d'évaluation de la situation

Critères Consignes	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Consigne 1	Si l'apprenant propose une réponse quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant trouve la bonne réponse (moustique), on lui donne 2 points.	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie, on lui attribue 1 point
Consigne 2	Si l'apprenant propose une maladie provoquée par des insectes, on lui attribue 1 point.	Si l'apprenant trouve la bonne réponse (paludisme), on lui attribue 2 points	
Consigne 3	Si l'apprenant relève le nom d'un liquide quelconque on lui attribue 1 point	Si l'apprenant trouve la réponse juste (essence), on lui donne 2 points	
Total	3 points	6 points	1 Point

Leçon 5 : Les tissus

Objectif d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de / d' :

- identifier quelques types de tissus ;
- dire leur utilité.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie, quelques morceaux de tissu ou les habits des apprenants.

Collectif : plusieurs sortes de tissu : cotonnades, laine, soie, tissu imperméabilisé, différents fils : fil de coton, laine à tricoter, nylon.

Champ d'observation : classe.

Situation d'apprentissage : tous les enfants portent des vêtements mais beaucoup ne savent pas de quoi sont faits leurs habits. Dites avec quoi on confectionne les vêtements ?

Consigne n° 1 : observez les morceaux de tissus mis à votre disposition. Citez quelques caractéristiques des tissus et dites de quoi ils sont faits. Echangez et communiquez vos résultats. (Les tissus sont résistants. Certains sont épais et d'autres sont légers et lisses. Les tissus sont faits avec des fils.)

Consigne n° 2 : Observez les différentes sortes de fils mis à votre disposition. Dites avec quoi on fabrique ces fils. Echangez et communiquez vos résultats. (Les fils sont faits avec du coton, de la laine, de la soie ou du nylon.)

Consigne n° 3 : observez les différents vêtements que vous portez et donnez l'utilité des vêtements. Echangez et communiquez vos résultats. (Les habits lourds et épais en laine, en coton et en soie nous protègent par temps de froid et les habits légers en coton et en nylon par temps chaud.)

Leçon 6 : Le caoutchouc

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- dire d'où provient le caoutchouc ;
- énumérer les caractéristiques du caoutchouc ;
- citer les objets fabriqués avec le caoutchouc.

Matériel :

Collectif : pneu, chambre à air, puisette en caoutchouc, lance pierre, chaussures en caoutchouc,

Individuel : ardoise, craie, livre de l'apprenant page...

Champ d'observation : La classe.

Situation d'apprentissage : En hivernage et pendant les travaux champêtres, le père de Issa porte des chaussures spéciales pour ne pas se mouiller les pieds et pour se protéger. De quoi sont faites ces chaussures qui empêchent de se mouiller ?

Consigne n° 1 : Individuellement puis en groupe, observez les objets qui sont mis à votre disposition et dites avec quoi ils ont été fabriqués et d'où provient cette matière. (Ils sont fabriqués avec du caoutchouc. Il provient de la sève d'un arbre, appelé hévéa.)

Consigne n° 2 : Individuellement, essayer d'étirer la corde en caoutchouc et celle en fibre ; ensuite versez de l'eau sur une chambre à air. Que constatez-vous ? Echangez et faites la synthèse. (Le caoutchouc est souple, élastique, résistant, imperméable à l'eau et à l'air.)

Consigne n° 3 : Individuellement puis en groupe, recherchez et nommez des objets fabriqués avec du caoutchouc. (Avec le caoutchouc on peut fabriquer des pneus, des chambres à air, des gommes, des puisettes, des chaussures, des gants, des habits...)

Leçon 7 : Les allumettes

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de :

- citer les différentes parties de l'allumette ;
- dire les précautions à prendre pour son utilisation.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie,

Collectif : boîte d'allumettes, feuilles de papier, ardoises géantes...

Situation d'apprentissage : Ta petite sœur s'amuse avec un brin d'allumette. Elle veut le frotter contre la boîte d'allumette à côté de la moto de papa. Tu te précipites pour retirer le brin et la boîte d'allumette. Pourquoi ?

Consigne n° 1 : Individuellement, observez le matériel (une boîte d'allumettes et des brins d'allumette) mis à votre disposition, notez leurs différentes parties. Présentez vos résultats aux groupes, échangez et faites la synthèse. (La boîte a deux parties rugueuses appelées frottoirs. Un brin d'allumette comprend le bois et la tête recouverte de phosphore.)

Consigne n° 2 : A partir du matériel mis à votre disposition essayez d'allumer du feu. Individuellement, notez comment on procède. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. (on obtient du feu en frottant la tête d'un brin d'allumette contre le frottoir d'une boîte d'allumette.

Consigne n° 3 : Allumez un brin d'allumette et l'approcher à une feuille de papier. Individuellement, observez et notez ce qui se passe. Recensez ensuite tous les dangers possibles liés à une mauvaise utilisation de l'allumette. Présentez vos résultats au groupe échangez et faites la synthèse. (La feuille s'enflamme. Le feu peut provoquer un incendie, un feu de brousse, une brûlure et même la mort. Il faut donc l'utiliser avec beaucoup de précautions.)

Leçon 8 : La lampe électrique

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer la lampe électrique ;
- décrire sommairement la lampe électrique ;
- dire l'utilité d'une lampe électrique.

Matériel :

Collectif : lampes à pile ou à batterie, lampes solaires.

Individuel : ardoise, craie...

Champ d'observation : classe.

Présentation de la situation : Pendant la nuit, à la maison, Maïmouna veut apprendre ses leçons. Mais son domicile ne dispose pas de branchement en courant électrique. Que peuvent faire ses parents pour lui permettre d'étudier ?

Consigne n° 1 : observez le matériel d'éclairage mis à votre disposition. Echangez et dites ce que vous voyez. (Ce sont des lampes électriques).

Consigne n° 2 : Observez les lampes, identifiez les éléments qui font fonctionner la lampe électrique, échangez et faites la synthèse. (la lampe électrique comprend une pile ou une batterie, une ampoule et un interrupteur. Les batteries des lampes solaires sont rechargées par le soleil).

Consigne n° 3 : A partir de votre expérience personnelle, échangez et dites à quoi sert la lampe électrique (la lampe électrique nous éclaire).

Leçon 9 : Le savon

Objectifs : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- citer les différents types de savon ;
- dire à quoi sert le savon et comment on lave le linge.

Matériel :

Individuel : ardoises, craie,....

Collectif : Savon en poudre, savon liquide, savon en boules, savon traditionnel, des seaux d'eau, ardoises géantes,....

Champ d'observation : La classe.

Situation d'apprentissage : vous avez décidé de laver les latrines de votre école. Dites ce qu'il faut pour nettoyer proprement les latrines.

Consigne n° 1 : Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition (savon en poudre, savon liquide, savon en boule, seaux d'eau) et notez les différentes sortes de savon. Echangez et communiquez vos résultats. (Le savon en poudre, en boules, et liquide.)

Consigne n° 2 : A partir de votre vécu, donnez l'utilité du savon. Echangez et faites la synthèse. (Le savon sert à faire la toilette, la lessive, la vaisselle, le ménage, à laver les surfaces, les motos, les voitures,...)

Consigne n° 3 : A partir de l'eau, du savon et un linge sale, un membre de votre groupe exécute les actions de laver le linge. Notez ce que vous constatez. Echangez et communiquez vos résultats. (Il faut d'abord mouiller les objets à laver dans l'eau, les savonner puis les frotter et les rincer à l'eau propre.)

Thème 6-Les mesures de protection de l'environnement

Leçon 1: Les feux de brousse et leurs conséquences

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les feux de brousse ;
- citer quelques inconvénients des feux de brousse.

Matériel/supports :

Individuel : ardoises, craies, éponges.

Collectif : images du livre de l'apprenant p..., dessin d'un feu de brousse, ardoises géantes, tableau, craie.

Documentation : livre d'exercices d'observation CE1, p....

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

Champ d'observation : classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE I : PRESENTATION (7mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis : (5 mn)	Oral : cite les différentes parties d'une plante. Ecrit : (PLM) Les plantes nous donnent des fruits. Vrai ou faux ?	les différentes parties d'une plante sont : la racine, la tige/tronc, et les feuilles. -vrai	
Motivation : (2 mn)	-Pendant la saison sèche, un fumeur jette un mégot de cigarette dans la brousse. Que peut-il se passer ? -communication des objectifs de la leçon	Ecoutent, échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (30 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 mn)	-présente les images d'un feu de brousse et demande aux apprenants de dire ce qui se passe. -note les propositions des apprenants au tableau	-observent et émettent les hypothèses. - c'est un feu de brousse -c'est un incendie -le feu va brûler les plantes et les animaux	
Analyse/Echanges/ Production : 22 mn	Consigne n° 1 (8mn) : Individuellement, observez l'image et notez ce que vous voyez. Echangez et faites la synthèse et dites comment on appelle ce genre de feu.	-observent, échangent et font la synthèse -le feu brûle l'herbe, les arbres, le sol ; -les animaux fuient la brousse ; -les oiseaux s'envolent ; - c'est un feu de brousse.	
	Consigne n° 2 : (7 mn) -A partir de votre expérience personnelle, notez ce qui peut se passer si on n'éteint pas le feu. Echangez et faites la synthèse	- note les inconvénients du feu de brousse, échangent et font la synthèse Le feu de brousse brûle tout sur son passage : les plantes, les animaux sauvages, les habitations, le sol, les hommes.	
	Consigne n° 3 (5mn) Echangez entre vous et dites si le feu de brousse est bien ou dangereux et pourquoi	-échantent et font la synthèse -le feu de brousse est dangereux et nuisible à l'environnement.	
	Vérifie les hypothèses : (2mn) - comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	-comparent les hypothèses avec ce qu'ils ont appris.	
Synthèse/application : 5 mn	Synthèse -fait formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau : -comment appelle-t-on un feu qui brûle la brousse ?	-formulent la synthèse ou le résumé : Le feu de brousse est un feu qui brûle la brousse. Il détruit les plantes, les animaux sauvages et le sol. Le feu de brousse est très dangereux.	

	Que détruit le feu de brousse ? -Pourquoi dit-on que le feu de brousse est dangereux ? -fait lire le résumé	-lisent la synthèse	
PHASE III : EVALUATION (8 mn)			Critères d'évaluation
Etape 1 : évaluation des acquis ; (5 mn)	-1 : complète la phrase suivante : le feu de brousse est un feu qui brûle... 2. Ecris V si la proposition est vraie et F si elle est fausse : a- le feu de brousse est une bonne chose b- le feu de brousse est très dangereux 3 : cite deux conséquences du feu de brousse Défis additionnels : -qu'est-ce qui peut provoquer un feu de brousse ? Remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation. Décision à prendre (1mn) : -présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. De la prestation de l'enseignant(e) : (1 mn) qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-traitent les exercices ; - c'est un feu qui brûle la brousse. a) F b) V - il détruit les plantes - il détruit le sol La battue, le braconnage. -se prononcent sur la décision à prendre. -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	Chaque apprenant doit réussir 5 bonnes réponses sur 5 possibles
Etape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 mn)	En famille, demandez à vos parents ce qu'il faut faire pour éviter les feux de brousse.	-prennent l'engagement de réaliser les activités de prolongement	

Leçon 2 : Les mesures et techniques de protection de l'environnement contre les feux de brousse

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- énumérer les causes des feux de brousse ;
- citer les différentes mesures et techniques de protection de l'environnement contre les feux de brousse.

Matériel/supports :

Collectif : images de feux de brousse ; images de début de feu de brousse selon la nature de l'origine ; tableau, ardoises géantes.

Individuel : craie, ardoise, cahier, stylo, livre de l'apprenant.

Documentation : guide du maître page.....

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : méthodes participatives.

Champ d'observation : classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE I : PRESENTATION (7 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré requis : 5 mn	A. Oral : -qu'appelle-t-on feu de brousse ? B. Ecrit : -cites trois raisons qui montrent que le feu de brousse est très dangereux.	Le feu de brousse est un feu qui brûle la brousse. Il détruit les plantes, les animaux et le sol.	
Motivation : 2 mn	-Vous avez déjà vu les inconvénients du feu de brousse sur l'environnement. Aujourd'hui nous examinerons les moyens de l'éviter. -Communique les objectifs et invite les apprenants à échanger et à dire ce qui est attendu d'eux.	-écoutent, échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (26 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 mn	Le village de Béré connaît chaque année des feux de brousse qui ravagent son environnement. Dites qui est à l'origine de ces feux.	-ce sont les enfants ; -ce sont les paysans ; -ce sont les voyageurs.	
Analyse/Echanges/ Production : 18 mn	Consigne n° 1 (5 mn) : Individuellement, observez l'image d'un feu de brousse et dites quelle est son origine. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse Consigne n° 2 (5 mn) : Individuellement et à partir de votre expérience, relevez ce qu'il faut faire pour combattre le feu de brousse. Echangez et communiquez les résultats du groupe. Consigne n° 3 (6 mn) : Individuellement et à partir de votre expérience, dites ce qu'il faut faire pour protéger l'environnement du feu de brousse. Echangez, faites la synthèse et communiquez vos résultats. Vérifie les hypothèses : 2 mn - comparons ce que vous aviez dit à ce que vous venez d'apprendre.	L'action de l'homme : -il provient de la battue ; -un mégot jeté par un passant dans l'herbe sèche; -des enfants qui font du feu pour attraper des rats ; -les cultivateurs qui préparent leurs champs etc. -Utiliser de l'eau ; -utiliser des branchages pour éteindre le feu. -appelez les sapeurs pompiers... -éviter d'allumer ou d'abandonner le feu en brousse ; -éteindre les petits feux ; -informer/sensibiliser la population ; -aménager des pare-feux. Comparent les hypothèses avec les points d'enseignement/apprentissage .	
Synthèse/	Fait formuler la synthèse ou le	Le résumé :	

application : 5 mn	résumé qu'il porte au tableau -qu'est-ce qui provoque les feux de brousse ? -comment les combat-on ? -que faut-il faire pour protéger notre environnement du feu de brousse ? -fait lire la synthèse élaborée.	« Le feu de brousse est souvent provoqué par l'action de l'homme. On peut le combattre à l'aide de l'eau ou avec des branchages. Protégeons notre environnement en évitant d'allumer, d'abandonner du feu en brousse ou en créant des pare-feux. On peut aussi sensibiliser les populations» Lisent la synthèse.	
PHASE III : EVALUATION (12 mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 (10 mn) : évaluation des acquis ;	Exercices écrits: -Qu'est-ce qui peut provoquer les feux de brousse ? -Cite deux (2) mesures de protection de l'environnement contre les feux de brousse.	-mégots, feu abandonné par les chasseurs ou les cultivateurs. -éviter d'allumer, d'abandonner le feu, créer des pare-feux.	L'apprenant doit trouver au moins trois (3) réponses justes.
	Défis additionnels : Cite une autre mesure de lutte contre les feux de brousse.	sensibiliser les populations sur les inconvénients des feux de brousse...	
	Remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation.		
	Décision à prendre : - de la leçon : présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. - de la prestation de l'enseignant(e) : qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-se prononcent sur la décision à prendre. -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	
Etape 2 (2 mn) : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	A la maison, demande à tes parents comment peut-on protéger notre environnement contre les feux de brousse ?	S'engage à exécuter ladite activité.	

Thème 7-L'excision

Leçon 1 : La notion d'excision

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir l'excision ;
- distinguer l'excision de la circoncision.

Matériel/supports :

Collectif : ardoises géantes, image illustrant une scène d'excision, une lame, un petit couteau, des ciseaux; images montrant le sexe d'un garçon non circoncis et d'un circoncis.

Individuel : craie, ardoise, cahier, stylo, livre de l'apprenant.

Documentation : guide du maître page...

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : méthodes participatives.

Champ d'observation : classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	CRITERES D'EVALUATION
PHASE I : PRESENTATION (7 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis : 5 mn	A. Oral : Quels sont les organes génitaux externes de l'homme ? B. Ecrit : Ecris les noms des organes génitaux externes de la femme.	A. Les organes génitaux externes de l'homme sont : le pénis, les testicules. B. les grandes lèvres, les petites lèvres, le clitoris, l'orifice vaginal, l'orifice urinaire.	
Motivation : 2 mn	-fais observer la scène d'excision en image ; -Communique les objectifs et invite les apprenants à échanger et à dire ce qui est attendu d'eux.	-écoutent, échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (26 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 mn	Dans certains villages de notre pays, les filles continuent de subir une opération difficile à supporter au niveau de leurs organes génitaux externes. Dites de quoi il s'agit et en quoi elle consiste.	-Il s'agit de l'excision ; -on coupe le sexe de la fille ; -on coupe le clitoris de la fille.	
Analyse/Echanges/ Production : 18 mn	Consigne n° 1 (8 mn) : Observez la scène de l'image, dites ce que vous voyez, comment appelle-t-on cette action et en quoi consiste-elle? Echangez et communiquez vos résultats.	Je vois du sang ; une fille qui crie ; une femme. C'est l'excision ; elle consiste à couper le clitoris de la femme. C'est une opération douloureuse qui fait couler du sang.	
	Consigne n° 2 (8 mn) : Observez les pénis des deux garçons : un circoncis et un non circoncis. Trouvez la différence, échangez et dites en quoi consiste la circoncision. Faites la synthèse et communiquez vos résultats.	Observent et donnent leurs réponses Le deuxième est circoncis. La circoncision consiste à couper une partie de la peau du pénis tandis que l'excision consiste à couper tout ou partie du clitoris.	
	Vérifie les hypothèses : 2 mn - comparons ce que vous aviez dit à ce que vous venez d'apprendre.	Comparent les hypothèses avec ce qu'ils ont appris.	
Synthèse/application : 5 mn	Synthèse Qu'est-ce que l'excision ? En quoi consiste-t-elle ? Qu'est-ce- que la circoncision ?	-formulent la synthèse ou le résumé : L'excision consiste à couper le clitoris de la femme. C'est une opération douloureuse qui fait couler du sang. La circoncision consiste à couper une partie de la peau	

	Fait lire la synthèse élaborée.	du pénis. Lisent la synthèse.	
PHASE III : EVALUATION (12 mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 (10 mn) : évaluation des acquis ;	Exercices écrits: -qu'est-ce que l'excision ?	L'excision consiste à couper le clitoris de la femme.	Trouver au moins 2 réponses justes sur 2 possibles à l'exercice écrit.
	-y a-t-il une différence entre excision et circoncision ?	Oui ! il y a une différence.	
	Défis additionnels : Que ressent la fille pendant l'excision ?	Traitent le défi additionnel ; La douleur.	
	Remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation.		
	Décision à prendre: -de la leçon: présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. -de la prestation de l'enseignant(e): qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-se prononcent sur la décision à prendre. -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	
Etape 2 (2mn) : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	A la maison, demande à tes parents de te citer les conséquences de l'excision pour une fille.	S'engagent à exécuter ladite activité.	

Leçon 2 : Les conséquences de l'excision

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les conséquences de l'excision ;
- s'impliquer dans la lutte contre l'excision.

Matériel/supports :

Collectif : ardoises géantes, image illustrant une scène d'excision, une lame, un petit couteau, des ciseaux.

Individuel : craie, ardoise, cahier, stylo, livre de l'apprenant.

Documentation : guide du maître page...

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : méthode participative.

Champ d'observation : classe.

DÉROULEMENT

ETAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE I : PRESENTATION (7 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis : 5 mn	A. Oral : -qu'est-ce que l'excision ? B. Ecrit : Ecris le nom de l'organe génital qu'on coupe pendant l'excision.	A. L'excision consiste à couper le clitoris de la fille. B. Le clitoris.	
Motivation : 2 mn	-fais observer la scène d'excision en image ; -Communique les objectifs et invite les apprenants à échanger et à dire ce qui est attendu d'eux.	-écoutent, échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE II : DEVELOPPEMENT (26 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 mn	Dans certains villages ou villes de notre pays, on continue de pratiquer l'excision sur les filles, malgré les conséquences sur leur santé. Peux-tu en citer quelques unes?	-Il s'agit de : -écoulement de sang ; -évanouissement ; -douleurs ;	
Analyse/Echanges/ Production : 18 mn	Consigne n° 1 (8 mn) : Observez l'image de la scène d'excision. Citez les conséquences néfastes sur la santé de la fille. Echangez et communiquez vos résultats. Consigne n° 2 (8 mn) : A partir de votre expérience, réfléchissez, échangez et dites comment vous pouvez empêcher les gens de pratiquer l'excision dans votre milieu. Faites la synthèse et communiquez vos résultats. Vérification des hypothèses : 2 mn - comparons ce que vous aviez dit à ce que vous venez d'apprendre.	-observent, échangent et donnent les résultats. L'excision fait très mal. Elle peut faire perdre beaucoup de sang ; tuer ; peut empêcher la femme d'avoir un enfant ; peut donner le tétanos ; le SIDA Echangent et donnent leurs réponses -donner l'information aux maîtres ; -se mobiliser pour aller voir les parents ; -dénoncer à la police -écoulement de sang ; -évanouissement ; -douleurs	
Synthèse/application : 5 mn	Synthèse -fait formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau.	Le résumé : L'excision fait très mal. Elle fait perdre beaucoup de sang ; elle peut : tuer, empêcher la femme d'avoir un enfant, donner le tétanos ou le SIDA. Pour lutter contre l'excision, je peux donner l'information aux maîtres ou dénoncer les	

	-Fait lire la synthèse élaborée.	exciseuses à la police. Lisent la synthèse élaborée.	
PHASE III : EVALUATION (12 mn)			CRITERES D'EVALUATION
Etape 1 (10 mn) : évaluation des acquis ;	Exercices: -Tu es informée que ta petite sœur sera excisée. Que fais-tu? - Cite deux (2) conséquences de l'excision.	-informer le maître ou la police ; - Ecoulement de sang ; mort ; tétanos, SIDA.....	Trouver à l'écrit au moins 3 réponses justes parmi les réponses possibles.
	Défis additionnels : Trouve d'autres conséquences de l'excision.	Bouche l'orifice vaginale ; Accouchement difficile...	
	Remédiation : -identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation.		
	Décision à prendre: -de la leçon: présente les résultats de l'évaluation et invite les apprenants à se prononcer sur la décision à prendre. -de la prestation de l'enseignant(e) : qu'est-ce que vous avez compris de la leçon ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ?	-se prononcent sur la décision à prendre. -se prononcent sur ce qu'ils ont compris et ce qu'ils n'ont pas compris.	
Etape 2 (2mn) : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	A la maison, demande à tes parents de te dire quels sont les inconvénients de l'excision.	S'engagent à exécuter ladite activité.	

Activités d'intégration

Ressources : Les allumettes, le pétrole et l'essence, l'huile, le sable, les feux de brousse, les conséquences des feux de brousse.

Support/illustration : Présenter une illustration représentant un mégot de cigarette placé près d'une broussaille, un bidon d'essence et un brin d'allumette allumé à côté du bidon.



Tâche n° 1 : Après les leçons sur les allumettes, le pétrole, l'essence et le feu de brousse, Mounira veut sensibiliser les enfants à ne pas jouer avec des allumettes.

Consigne n° 1 : Elle veut faire comprendre que la manipulation des allumettes est dangereuse. Que dit-elle ?

Coche la bonne raison ci-dessous :

Craquer un brin d'allumette peut :

a)- enflammer l'essence ; ☐

b)-brûler le pétrole ; ☐

c)-chauffer la marmite. ☐

Tache n° 2 : Tu donnes des conseils à ton petit frère pour éviter les incendies et les feux de brousse.

Consigne n° 2 : Mets un rond devant les comportements qu'il doit éviter :

- a)-garder de l'essence dans sa maison ;
- b)-acheter de l'essence pour Papa ;
- c)-chauffer de l'eau pour se laver ;
- d)-allumer un brin d'allumette à côté d'une moto.

Tache n° 3 : Les enfants comme toi, doivent participer à la protection de l'environnement contre les feux de brousse.

Consigne n° 3 : Tu es invité à aider les villageois à lutter contre les feux de brousse. Que fais-tu ?

Coche les bonnes actions :

- a)-je verse du pétrole sur le feu ;
- b)-j'arrose le feu avec de l'eau ;
- c)-je jette de l'huile sur le feu ;
- d)-je demande de construire des pare-feux.

Grille d'évaluation de la situation d'intégration

Critères Tâches	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Tâche 1	Si l'apprenant coche n'importe quelle proposition, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant coche a), on lui attribue 2 points ;	Si l'apprenant présente une copie propre avec au plus une rature, on lui attribue 1 point
Tâche 2	Si l'apprenant met un rond devant n'importe quelle phrase, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant met un rond devant a) et d), on lui attribue 2 points , soit un point par réponse juste.	
Tâche 3	Si l'apprenant met une croix sur n'importe quelle action, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant met une croix sur les actions b) et d), on lui attribue 2 points , soit un point par réponse juste.	
Total	3 points	6 points	1 point

III. RECOMMANDATIONS

Avant d'aborder les thèmes émergents portant sur les mutilations génitales féminines (MGF), la santé sexuelle et reproductive (SSR) et le mariage d'enfants (ME), il est indispensable pour l'équipe enseignante d'organiser une rencontre de sensibilisation des parents d'apprenants afin d'obtenir leur adhésion dans le but d'éviter de heurter les us et coutumes, les valeurs morales et sociales du milieu. En outre, il est conseillé aux enseignants de :

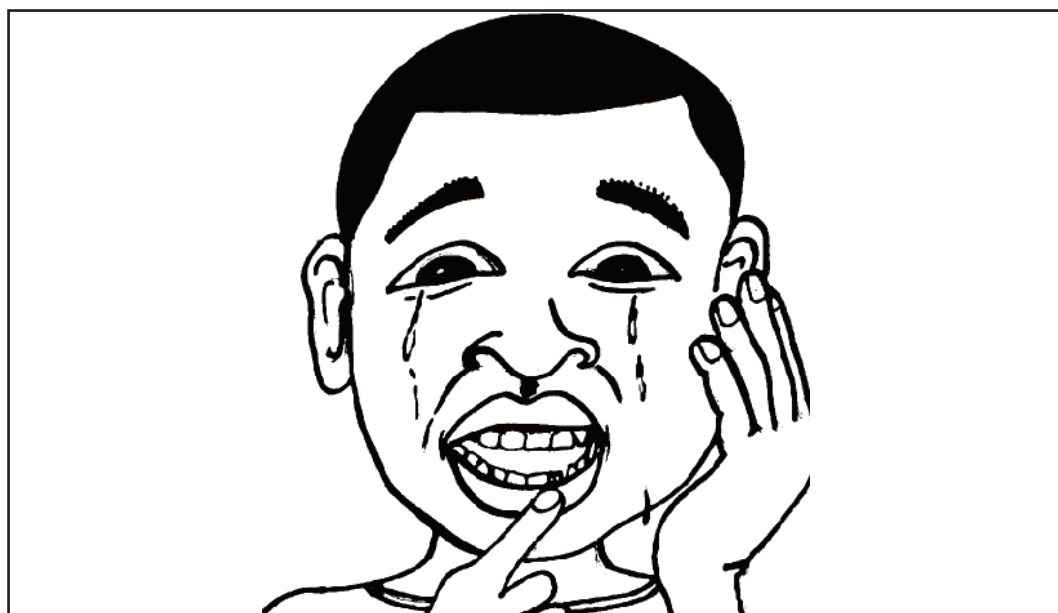
- Faire en sorte que chaque apprenant dispose toujours du matériel nécessaire pour les activités d'observation ;
- Développer des initiatives pour la confection du matériel des leçons d'observation ;
- Préparer conséquemment les activités à proposer aux apprenants et concevoir des outils d'évaluation conformément au domaine taxonomique ;
- Pratiquer l'évaluation critériée ;
- Veiller à l'organisation spatiale de la classe afin d'assurer une bonne communication au sein du groupe classe lors de la mise en œuvre des différentes techniques ;
- Veiller au choix du lieu du déroulement des activités d'enseignement-apprentissage hors classe pour permettre une activité effective des apprenants
- Veillez au strict respect de la méthodologie.

IV. EXEMPLES D'ACTIVITES D'INTEGRATION

Situation n° 1

Ressources : Les différentes parties du corps humain, la bouche et les dents, les yeux, les organes génitaux externes de l'homme.

Support/Illustration : illustrations représentant une bouche ouverte avec des dents cariées, du matériel de propreté (brosse à dent, pâte dentifrice, savons, filet, balai...) ; des yeux larmoyants et bien rouges.



Tâche n° 1 : Ton petit frère moussa se réveille le matin. Tu veux lui dire ce qu'il faut faire le matin au réveil pour rester en bonne santé.

Consigne n° 1 : Souligne la bonne réponse :

- boire de l'eau sale ;
- porter des habits sales ;
- se laver le corps avec de l'eau et du savon.

Tâche n° 2 : Ton oncle a des maux d'yeux. Tu veux lui donner des conseils.

Consigne n° 2 : Mets une croix devant la bonne réponse :

- Eviter de frotter ses yeux avec les mains sales ;
- Fermer ses yeux en marchant ;
- Lire au soleil.

Tâche n° 3 : Ton ami Moussa a des dents sales ; tu veux lui donner des conseils pour les entretenir.

Consigne n° 3 : Observe l'illustration et entoure pour lui un outil de nettoyage des dents.

Exemple de procédure d'Administration des consignes (valable pour toutes les situations d'intégration)

- S'assurer que tous les apprenants sont sur la consigne ciblée.
- Lire et expliquer la consigne 1 (expliquer les mots difficiles).
- Dire aux apprenants ce qu'ils doivent faire pour exécuter la tâche.
- Accorder un temps aux apprenants pour exécuter la consigne.
- Faire déposer les stylos à la fin du temps prévu avant de passer à la consigne suivante.

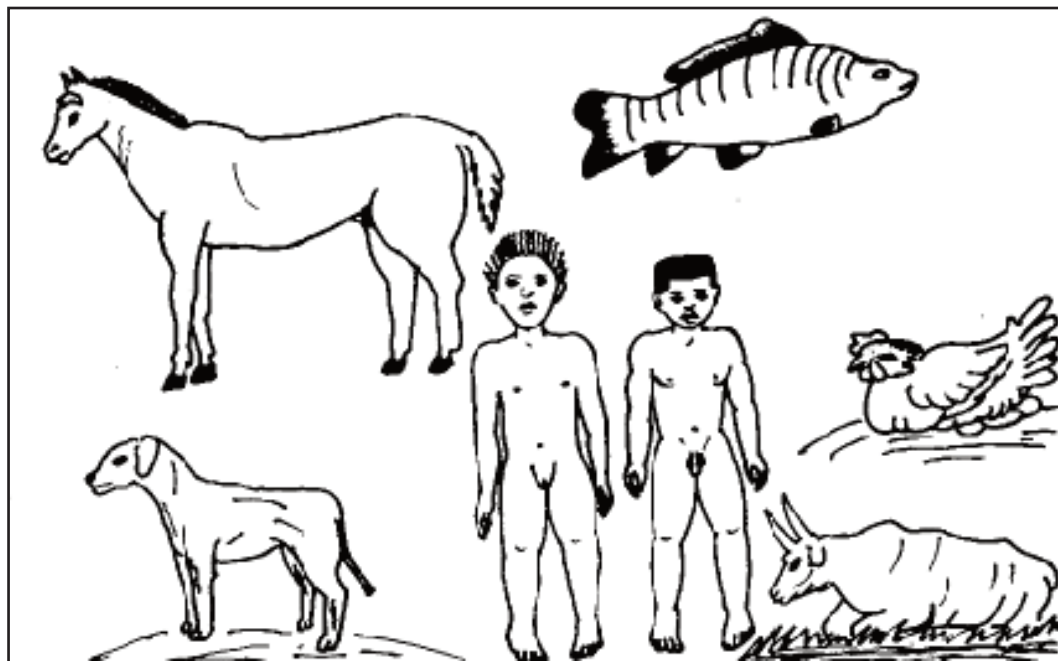
Grille d'évaluation de la situation

CRITERES TACHES	PERTINENCE DE LA PRODUCTION	QUALITE de la PRODUCTION (cohérence)	PRESENTATION CORRECTE de la COPIE
TACHE 1	Si l'apprenant souligne n'importe quelle réponse, on lui attribue 1 point .	Si l'apprenant souligne l'expression « se laver le corps avec de l'eau et du savon », on lui attribue 2 points .	Si l'apprenant présente une copie propre avec au plus deux ratures, on lui attribue 1 point
TACHE 2	Si l'apprenant coche n'importe quelle expression, on lui attribue 1 point .	Si l'apprenant coche l'expression « Eviter de frotter les yeux avec les mains sales » on lui attribue 2 points .	
TACHE 3	Si l'apprenant entoure n'importe quel outil, on lui attribue 1 point .	Si l'apprenant entoure la brosse à dent, on lui attribue 2 points .	
TOTAL	3 points	6 points	1 point

Situation n° 2

Ressources : Les organes génitaux externes de l'homme et de la femme, les organes génitaux externes de l'homme et de la femme : rôles, le chien, le bœuf, le cheval, la poule, la carpe.

Support/Illustration : Illustrations représentant des animaux: le chien, le bœuf, le cheval, une poule qui couve ses œufs, la carpe, les organes génitaux externes de l'homme et de la femme.



Tâche n° 1 : Fabrice a besoin d'un animal domestique. Il veut que cet animal soit son compagnon et aussi un bon gardien. Quel animal lui proposeras- tu ?

Consigne n° 1 :

Relève la bonne réponse :

- Le bœuf
- Le chien
- La poule

Tâche n° 2 : Tu élèves des poules. Elles se nourrissent des graines et pondent des œufs.

Consigne n° 2 : Mets une croix devant la bonne réponse.

Les œufs de poule éclosent en :

- 35 jours de couvage ;
- 21 jours de couvage ;
- 28 jours de couvage.

Tâche n° 3 : Ton ami Paul ne connaît pas les rôles des organes génitaux de l'homme. Tu veux lui montrer l'organe qui sert à uriner.

Consigne n° 3 : observe l'illustration et entoure l'organe qui sert à uriner.

Grille d'évaluation de la situation

TACHES / CRITERES	PERTINENCE DE LA PRODUCTION	QUALITE DE LA PRODUCTION (cohérence)	PRESENTATION CORRECTE DE LA COPIE
TACHE 1	Si l'apprenant relève n'importe quel nom, on lui attribue 1 point .	Si l'apprenant relève le nom « chien » on lui attribue 2 points .	Si l'apprenant présente une copie avec au plus deux ratures, on lui attribue 1 point .
TACHE 2	Si l'apprenant met une croix devant n'importe quel nombre, on lui attribue 1point .	Si l'apprenant met une croix devant «21 jours de couvage» on lui attribue 2 points .	
TACHE 3	Si l'apprenant entoure n'importe quel organe, on lui attribue 1point .	Si l'apprenant entoure le pénis, on lui attribue 2 points .	
TOTAL	3 points	6 points	1 point

Situation n° 3

Ressources :

- le criquet ;
- les différentes parties de la plante; la fleur, le fruit, la graine ;
- quelques notions d'agriculture ;
- le karité.

Support/Illustration : illustrations représentant le karité, un manguier, un papayer, un criquet, un moustique, un pied d'arachide fleuri, des gousses d'arachide et des graines d'arachide, un champ de mil.



Tâche n° 1 : Fatou veut fabriquer du beurre. Très tôt le matin, elle va en brousse pour chercher les fruits dont les amandes peuvent lui permettre de fabriquer son beurre.

Consigne n° 1 : A partir de l'illustration ci-dessus, coche l'arbre qui produit les amandes.

Tâche n° 2 : c'est le début de l'hivernage, Fatou veut semer des arachides.

Consigne n° 2 : A partir de l'illustration, entoure ce que Fatou va utiliser pour semer.

Tâche n° 3 : Le champ de mil de l'ami de Fatou a bien produit ; mais il y a des insectes nuisibles qui mangent les récoltes.

Consigne n° 3 : Ecris le nom de l'insecte sous son image.

Grille d'évaluation de la situation

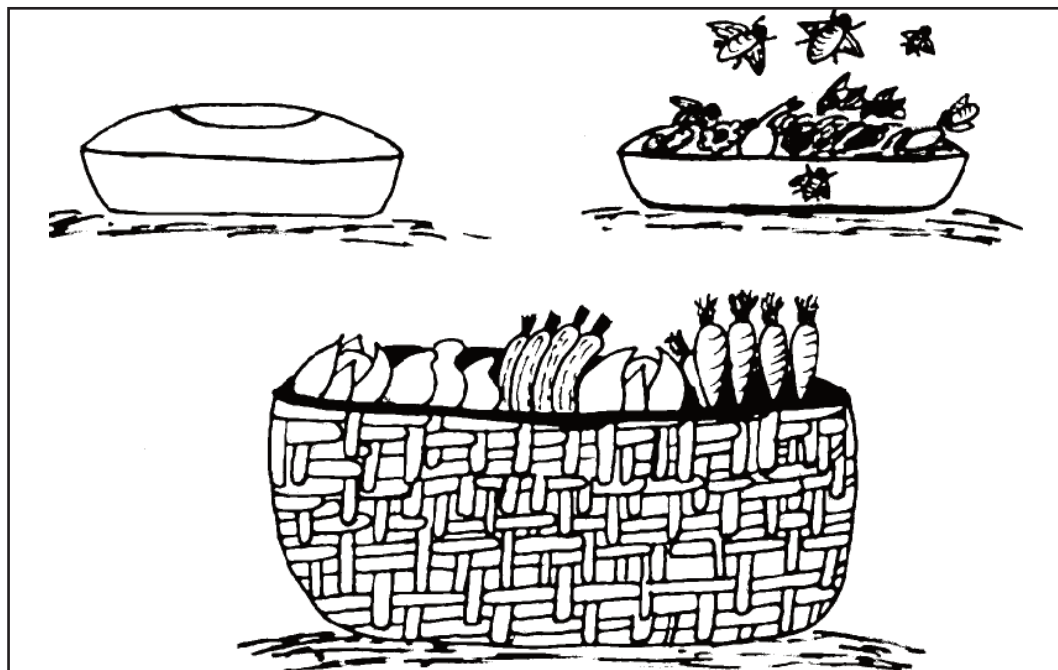
CRITERES TACHES	PERTINENCE DE LA PRODUCTION	QUALITE de la PRODUCTION (cohérence)	PRESENTATION CORRECTE de la COPIE
TACHE 1	Si l'apprenant coche n'importe quel arbre, on lui donne 1 point	a) Si l'apprenant coche le karité, on lui attribue 2points.	Si l'apprenant présente une copie propre avec au plus deux ratures, on lui attribue 1 point
TACHE 2	Si l'apprenant entoure n'importe quelle image, on lui attribue 1 point.	Si l'apprenant entoure la graine d'arachide, on lui attribue 2 points.	
TACHE 3	Si l'apprenant écrit correctement le nom de l'insecte sous n'importe quelle image, on lui donne 1 point	Si l'apprenant écrit correctement le criquet sous son image, on lui attribue 2 points.	
TOTAL	3 points	6 points	1 point

Situation n° 4

Ressources : la plante : différents types et utilité; les règles de nutrition et d'hygiène des aliments.

Support (Illustration) : trois illustrations :

- 1-Repas couvert dans une assiette transparente (riz gras avec des morceaux de viande) ;
- 2-Même genre de repas, non protégé sur lequel quelques mouches sont posées et d'autres volent.
- 3-Panier de fruits (mangue, chou, banane, carotte).



Tâche : Moussa veut consommer un repas sain et équilibré.

Consignes :

- a. Observe les images. Dis quel repas Moussa peut consommer sans danger. Entoure le numéro correspondant à la bonne réponse : 1, 2, 3.
2. Cite des maladies qu'il peut attraper en mangeant des aliments sales :.....
3. Ecris les noms des fruits que tu vois sur l'image 3.

Grille d'évaluation de la situation

Critères Consignes	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Consigne 1	Si l'apprenant entoure n'importe quel numéro, on lui donne 1 point	Si l'apprenant si l'apprenant entoure le numéro 1 (repas couvert), on lui donne 2 points.	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie on lui attribue 1 point
Consigne 2	Si l'apprenant donne le nom d'une maladie quelconque, on lui attribue 1point	Si l'apprenant trouve la réponse juste (le paludisme), on lui donne 2 points	
Consigne 3	Si l'apprenant écrit le nom de 2 produits on lui attribue 1 point	Si l'apprenant écrit le nom de 2 fruits (mangue et banane), on lui donne 2 points , soit 1 point par réponse juste.	
Total	3 points	6 points	1 Point

Situation n° 5

Ressources : l'argile et la latérite, le pétrole et l'essence, les tissus, le caoutchouc, la lampe électrique, le savon.

Support/Texte : Ton grand frère vient de construire une nouvelle case en banco. Elle est coiffée d'un toit en paille. Mais le sol est nu, les murs ne sont pas crépis et la nuit tout est noir. La case est inhabitable.

Tâche n° 1: Ton père conseille à ton grand frère de damer le sol de sa case et de crépir les murs pour éviter de dormir dans la poussière, car il sera piqué par les puces et pourrait tomber malade.

Consigne : Ton grand frère qui n'a pas d'argent pour acheter du ciment veut damer le sol de sa case. Quels matériaux lui proposes-tu pour damer le sol ?
Souligne le matériau à utiliser : latérite, sable, argile, caillou.

Tâche n° 2 : Ton père veut éclairer la case pour permettre à ton grand frère d'étudier la nuit.

Consigne : De quel outil peut-il se procurer ?

Coche la bonne réponse.

- Un phare de vélo
- Une lampe électrique
- Un feu de paille

Tâche n° 3 : Après quelques semaines d'utilisation, la lampe de Papa ne s'allume plus, alors que les piles et l'interrupteur sont en bon état. Aide-le à rendre la lampe fonctionnelle.

Consigne : Il y a une pièce à remplacer pour que la lampe s'allume. Trouve-la parmi les éléments suivants : entoure le numéro de la bonne réponse :

- 1-le phare ;
- 2-la batterie ;
- 3-l'ampoule.

Grille d'évaluation de la situation d'intégration

Critères Tâches	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Tâche 1	Si l'apprenant souligne n'importe quel matériau, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant souligne la latérite pour damer le sol, on lui attribue 2 points .	Si l'apprenant présente une copie propre avec au plus une seule rature, on lui attribue 1 point
Tâche 2	Si l'apprenant coche n'importe quel outil, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant coche la lampe électrique, on lui attribue 2 points	
Tâche 3	Si l'apprenant entoure n'importe quel numéro, on lui attribue 1 point	Si l'apprenant entoure le numéro de l'ampoule, on lui attribue 2 points	
Total	3 points	6 points	1 point

Documents de référence

I. GLOSSAIRE

Approche : manière d'aborder un problème, d'entrer en contact avec une réalité ou une science. (Dictionnaire de la langue française, 1988).

Approche pédagogique : en didactique et en pédagogie, manière particulière d'aborder la relation enseignement-apprentissage comme objet d'études et comme champ d'interventions. Orientation qui guide l'organisation de la situation pédagogique pour atteindre une ou plusieurs finalités.

API (Approche Pédagogique Intégratrice) : API se veut une approche endogène propre au Burkina Faso, en adéquation avec nos réalités socio-économiques et socioculturelles. Elle s'inspire de quelques principes et avantages d'autres approches telles l'APC, la PdT, l'ASEI/PDSI.

ASEI-PDSI : Activity (Activité) ; Student (Elève) ; Experiment (Expérience) ; Improvisation (Initiative, Contextualisation, Adaptation)-Plan (Planifier, Organiser) ; Do (Faire, Exécuter) ; See (Voir, Observer) ; Improve (Améliorer).

C'est une approche d'enseignement/apprentissage centré sur l'élève où l'accent est porté sur l'expérimentation pour faciliter la compréhension en faisant participer activement les apprenants à l'acquisition graduelle des connaissances. L'enseignement/apprentissage est orienté sur des activités à travers la pratique, la réflexion (activité intellectuelle), les échanges (discussions) et les remarques qui suscitent l'intérêt de l'apprenant. Cette approche novatrice a été mise en œuvre au Burkina Faso par le projet Renforcement de l'enseignement des mathématiques et des sciences. Jugée favorable à l'éveil scientifique en aiguisant la curiosité de l'apprenant, l'approche a été généralisée en 2015.

Apprendre : C'est acquérir la connaissance, la pratique de ... ; c'est aussi assimiler ou faire assimiler un savoir, un savoir-faire, un savoir-être, une information. Apprendre est donc un processus qui vise une formation (assimilation, acquisition) et une transformation (changement) de l'apprenant.

Centration sur l'apprenant : selon Cannon et Newble (2000), l'enseignement/apprentissage centré sur l'apprenant se définit comme les façons de penser à l'enseignement et à l'apprentissage qui mettent l'accent sur la responsabilité et l'activité de l'apprenant plutôt que sur le contenu. La responsabilité et l'activité de l'apprenant sont au cœur de l'apprentissage centré sur l'apprenant à la différence de l'accent mis sur le contrôle par l'enseignement et la couverture du contenu.

(R Legendre, 3e édition)

Curricula : Au sens du présent cadre d'orientation du curriculum de l'éducation de base, les curricula constituent une des composantes du curriculum et désignent les programmes d'études.

Curriculum : ensemble d'éléments qui, articulés entre eux, permettent l'opérationnalisation d'un plan d'action pédagogique au sein d'un système éducatif. Il est ancré dans les réalités historiques, sociales, politiques, économiques, religieuses géographiques et culturelles d'un pays, d'une région ou d'une localité. Il comprend les objectifs éducationnels, les contenus d'enseignement ou programmes, les méthodes et technique, les matériels/supports pédagogiques, le calendrier scolaire, les emplois du temps, les volumes horaires, les normes et modalités d'évaluation...

Eclectisme didactique : le principe de l'éclectisme didactique consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement/apprentissage

Éducation inclusive : éducation qui vise à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les enfants, jeunes et adultes en ciblant spécifiquement ceux qui sont vulnérables à la marginalisation et à l'exclusion.

Evaluation critériée : mode d'évaluation où la performance du sujet dans l'accomplissement d'une tâche spécifique est jugée par rapport à un seuil ou à un critère de réussite, déterminé dans la formulation du ou des objectifs explicitement visés, indépendamment de la performance de tout autre sujet. (Legendre, 3e édition)

Observation : observer c'est examiner attentivement, considérer avec attention en vue d'étudier et de comprendre.

L'observation est ainsi, une activité intense de l'esprit qui cherche à comprendre un fait, une situation, un problème. Elle implique la manipulation du matériel concret de préférence, à défaut du matériel semi-concret, l'activité de l'esprit qui interroge, la mise en action de tous les organes de sens pour regarder, toucher, sentir, écouter, goûter au besoin, afin de comprendre le phénomène naturel.

Par l'observation, l'apprenant s'initie à la réflexion, à la comparaison, au jugement... L'observation ne se borne donc pas au seul regard.

Principes pédagogiques : ce sont les règles qui régissent le fonctionnement d'une approche ou méthode pédagogique. Le respect de ces règles conditionne la réussite de la mise en œuvre de l'approche.

Socioconstructivisme : le socioconstructivisme réfère à la construction de connaissances par l'apprenant dans un contexte social déterminé. Il insiste tout particulièrement sur les interactions sociales qui favorisent la construction des connaissances par la personne. En somme il consiste à construire les savoirs par soi-même et par interaction avec les pairs, l'enseignant et l'environnement immédiat.

II. BIBLIOGRAPHIE

EXERCICES D'OBSERVATION CE1, Guide du Maître, Institut Pédagogique du Burkina, édition février 2010.

EXERCICES D'OBSERVATION CE1, Livre de l'élève, Institut Pédagogique du Burkina, édition février 2010.

NOUVEAUX CURRICULA DE TROISIEME ANNEE (3EME ANNEE) DU PRIMAIRE.

MODULE DE FORMATION SUR LES THEMATIQUES RELATIVES AUX MUTILATIONS GENITALES FEMININES (MGF), SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE (SSR), MARIAGE D'ENFANTS (ME), MENA/UNICEF, février 2017.

FICHES PEDAGOGIQUES ASEI-PDSI

TABLE DES MATIERES

PREFACE	3
AVANT-PROPOS	5
SIGLES ET ABREVIATIONS	7

PREMIERE PARTIE : GENERALITES

I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)	9
1.1. Les fondements de l'API	9
1.2. Les principes de l'API	10
1.3. La présentation succincte des contenus des nouveaux curricula.....	10
1.4. L'évaluation en API	11
1.4.1. Normes et modalités d'évaluation	11
1.4.2. Activités d'évaluation	12
1.4.3. Activités de correction	13
1.5. La remédiation	16
1.5.1. Principes de la remédiation.....	16
1.5.2. Démarche de la remédiation	16
1.6. L'intégration.....	18
II. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT	19
2.1. Outil de planification	19
2.2. Outil de gestion.....	19
2.3. Guide d'exécution	20
2.3.1 Orientations spécifiques à la discipline.....	20
2.3.2. Objectifs de la discipline.....	20
2.3.3. Importance	21
2.3.4. Instructions officielles.....	21
2.3.5. Principes didactiques	21

DEUXIEME PARTIE : ASPECTS PRATIQUES.....	23
I. CANEVAS TYPE D'ELABORATION DES FICHES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)	23
II. CONTENUS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE : EXEMPLES DE FICHES PEDAGOGIQUES	26
Thème 1-Le corps humain : différentes parties et rôles des organes.	26
Thème 2-Le monde animal : différents types et utilité.....	39
Thème 3-La plante : différents types et utilité	54
Thème 4-Les règles de nutrition et d'hygiène des aliments	62
Thème 5-Des objets et produits solides, liquides et gazeux utiles.	73
Thème 6-Les mesures de protection de l'environnement	89
Thème 7-L'excision	95
CHAPITRE III : RECOMMANDATIONS	103
CHAPITRE IV : EXEMPLES D'ACTIVITES D'INTEGRATION	104
Documents de référence.....	115
I. GLOSSAIRE	117
II. BIBLIOGRAPHIE	119

