

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET DE
L'ALPHABÉTISATION
(MENA)

AGENCE JAPONAISE DE
COOPÉRATION
INTERNATIONALE
(JICA)



Fiches de leçons de mathématiques et de sciences

Classe CE1

2ème trimestre

Table des matières

Mathématiques

N°	Matière	Thème	Titre	Page
36	SM	Unités de mesure de longueurs	Le décimètre, le centimètre	2
37	G	Figures géométriques	Le périmètre du carré	5
38	A	Etude des nombres	Les nombres de 110 à 150	8
39	SM	Unités de mesure de longueurs	Le mètre, décimètre, centimètre	11
40	A	Etude des nombres	Présentation des nombres de 150 à 500	15
41	G	Figures géométriques	Le rectangle (généralités)	19
42	A	Techniques opératoires	La multiplication avec retenue	22
43	SM	Unités de mesure de longueurs	L'hectomètre	25
44	A	Techniques opératoires	Le sens de la division	28
45	G	Figures géométriques	Le périmètre du rectangle	32
46	A	Techniques opératoires	La division sans reste	35
47	SM	Unités de mesure de capacités	L'hectolitre	39
48	G	Figures géométriques	Le demi-périmètre et le périmètre	42
49	A	Techniques opératoires	La division avec reste (1 chiffre au quotient)	45
50	SM	La monnaie	Le billet et la pièce de 500 F	48
51	A	Techniques opératoires	La moitié et le double d'un nombre	51
52	G	Figures géométriques	Calcul d'une dimension du rectangle à partir du périmètre	54
53	A	Etude des nombres	Les nombres de 500 à 999	57
54	SM	Les échanges	Rendre la monnaie	60
55	A	Techniques opératoires	Le triple, le tiers	63
56	SM	Unités de mesure de masses	Le kilogramme	66
57	G	Figures géométriques	Cercle et circonférence (généralités)	69
58	A	Etude des nombres	Le nombre 1000	72
59	SM	La monnaie	Le billet de 1000 F	75
60	G	Figures géométriques	Cercle et circonférence (suite)	78
61	SM	Unités de mesure de masses	Le gramme	81
62	G	Figures géométriques	Le triangle (généralité)	84
63	A	Techniques opératoires	La division avec reste (2 chiffres au quotient)	87
64	A	Les échanges	Achat et vente (notion)	90
65	G	Figures géométriques	Le triangle rectangle	94

✧ *Sigle de la matière : A : Arithmétique ; SM : Système métrique ; G : Géométrie*

Sciences (Exercices d'observation)

N°	Thème	Titre	Page
17	Le monde animal	La grenouille	98
18		Le criquet	101
19	Le monde végétal	Les différentes parties de la plante	104
20		La fleur, le fruit, la graine	107
21		Quelques notions d'agriculture	110
22		Le bois et le charbon du bois	113
23	Notre alimentation	Enquête sur l'alimentation	116
24		Préparation de la pâte demilou « tô »	119
25		L'eau comme aliment	122
26		L'hygiène de l'eau	125
27		Le sucre	128
28		Le karité	131
29		L'hygiène alimentaire	134
30	Le monde minéral	Le sable	137
31		L'argile et la latérite	140
32		Le pétrole et l'essence	143
33		Le fer	146
34	Matériaux, outils et artisans	Les tissus	149

MATHÉMATIQUES

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : Unités de mesure de longueurs

Titre : Le décimètre, le centimètre

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Les apprenant(e)s connaissent le mètre, le décamètre qui servent à mesurer les grandes longueurs, Il serait bon qu'ils sachent les utiliser à construire les figures dans les cahiers ; car la construction des figures est une compétence qui prépare à des métiers qui rapportent beaucoup d'argent comme l'architecture. D'où la nécessité d'étudier aujourd'hui le décimètre et le centimètre qui sont des petites unités de mesures de longueur.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer le décimètre et le centimètre ;
- tracer un trait d'un décimètre puis d'un centimètre de longueur ;
- mesurer en décimètres ou en centimètres une dimension.

Matériel :

- **collectif** : mètre pliant à 10 branches, règle plate, décimètre, double décimètre.
- **individuel** : double décimètre, ardoise, craie, éponge.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIF, pages 45-46
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, pages 39-42

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (7 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- 65 élèves sont dans une classe. 11 d'entre eux redoublent en fin d'année. Combien d'élèves passent en classe supérieure ? - Grand-père a 74 ans. Son épouse Fati en a 11 de moins. Quel est l'âge de Fati ? - Sur un arbre il y avait 85 oiseaux, mais 11 s'envolent combien d'oiseaux restent-il sur l'arbre ?	54 élèves 63 ans 74 oiseaux	
Rappel des prérequis (3 mn)	- Qu'est-ce que le mètre ? - Convertis : 1 dam = ... m 23 m = ... dam ... m	- Il est l'unité principale de mesure de longueur. 1 dam = 10 m 23 m = 20 m + 3 m = 2 dam 3 m	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (24 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Ali veut savoir la longueur de son ardoise mais ne sait pas quel instrument utiliser. Selon toi, avec quoi peut-il le faire ?	Émission d'hypothèses Le mètre ; le décimètre ; la règle plate ; la règle ; l'équerre ; le rapporteur ; le double décimètre.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez le mètre pliant et la règle plate de la classe ; relevez le nombre de branches sur le mètre pliant ou de grandes divisions sur la règle. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, nomination, présentation, échanges et synthèse.	Notion du décimètre : Le décimètre (dm) est 10 fois plus petit que le mètre ; 1 m = 10 dm.
Consigne 2 (7 mn)	Individuellement, observez la règle plate de la classe et le décimètre et une branche du mètre pliant ; comptez le nombre de graduations sur chaque partie représentant un décimètre puis sur le mètre (règle plate). Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, nomination, présentation, échanges et synthèse.	Notion du centimètre : Le centimètre (cm) est 10 fois plus petit que le décimètre ; 1 dm = 10 cm. Le centimètre est 100 fois plus petit que le mètre ; 1 m = 100 cm.

Consigne 3 (7 mn)	Individuellement, tracez le tableau des mesures de longueur sur vos ardoises. Écrivez-y, 1 mètre et les équivalences en décimètres et en centimètres. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	Traçage, écriture, présentation, échange, synthèse et lecture.	Tableau des mesures de longueur <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 1 m = 10 dm = 100 cm			m	dm	cm	1	0	0
m	dm	cm									
1	0	0									
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.									
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)											
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)								
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	À mesurer et à estimer de petites dimensions.									
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le millimètre.									
IV- EVALUATION (9 mn)											
Des acquis (7 mn)	- Tracez un trait d'un décimètre sur les ardoises. - Convertissez : 6 m = ... dm 12 dm = ... cm 300 cm = ... dm = ... m	- Traçage d'un trait de 10 cm. 6 m = 60 dm 12 dm = 120 cm 300 cm = 30 dm = 3 m									
Défis additionnels	Pour faire une tenue pour bébé, ma maman a besoin de 75 cm de toile pour la chemise et 3 dm pour le caleçon. Quelle longueur de toile faut-il acheter ?	Il faut acheter : 75 cm + 3 dm = 75 cm + 30 cm = 105 cm									
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.										
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s									
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s									
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT											

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Le périmètre du carré

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Lorsque nous voulons clôturer une maison, une école un champ, un jardin etc., il nous faut d'abord calculer son périmètre. La notion de périmètre est très importante pour estimer correctement les dépenses d'une clôture. Aussi à l'école le calcul du périmètre fait partie des éléments évalués par l'enseignant(e). Pour donc avoir de bonnes notes en calcul, il faut savoir le faire. Voilà pourquoi nous allons apprendre à calculer le périmètre du carré aujourd'hui

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer la procédure de calcul du périmètre du carré ;
- calculer le périmètre du carré.

Matériel :

- **collectif** : rectangles dessinés, règle, équerre, tableau, ardoises géantes, craie.
- **individuel** : ardoise, règle, craie.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 49
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 41

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- L'enseignant(e) a disposé sur son bureau 85 cahiers il enlève 11 cahiers donne aux meilleurs de la classe. Combien de cahiers lui reste-t-il ? - Dans un panier il y a en tout 92 tomates maman enlève 11 pour faire sa sauce combien de tomates lui reste-t-il ? - Dans une salle de réunion, il y a en tout 96 chaises. On fait sortir 11chaises pour des invités. Combien de chaises reste-t-il dans la salle.	74 cahiers 81 tomates 85 chaises	
Rappel des prérequis (4 mn)	- Qu'est-ce que le carré ? - Construis un carré de 5 cm de côté.	- Le carré est un quadrilatère qui a 4 côtés égaux et 4 angles droits. - Traçage du carré	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (24 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Papa a un jardin de forme carré. Il veut le clôturer son jardin à l'aide d'un grillage. Comment va-t-il faire pour calculer la longueur de grillage nécessaire ?	Émission d'hypothèses Il va mesurer : - les 4 côtés et les additionner ; - 1 côté et le multiplier par 4 ; - 2 côtés et additionner.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition (différentes figures carrées et ficelles), identifiez la forme de la figure, mesurez à l'aide de la ficelle la longueur totale de la figure et nommez cette longueur. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification, mesure, nomination, présentation, échanges, et synthèse.	Notion de périmètre ou de pourtour du carré : Les 4 côtés du carré forment son périmètre ou son pourtour.
Consigne 2 (8 mn)	Par groupe, mesurez la longueur d'un côté de votre carré, comparez-la avec la longueur totale et relevez la procédure à suivre pour obtenir le périmètre ou le pourtour de votre figure sans avoir besoin de mesurer tous les côtés. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Mesure, comparaison, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Découverte des formules : Périmètre du carré (P) = côté + côté + côté + côté = côté × 4

Consigne 3 (5 mn)	Individuellement, écrivez la formule du calcul du périmètre du carré. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	Ecriture, présentation, échanges, synthèse et lecture.	Périmètre du carré = côté × 4 ($P = C \times 4$) (C : Côté)
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Calcul du périmètre du carré : Périmètre du carré = côté × 4 ($P = C \times 4$)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Calculer la longueur totale de grillage pour clôturer un jardin, un terrain, etc. de forme carré	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le périmètre et demi-périmètre du rectangle, la surface du carré	
IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	Calculez le périmètre d'un carré dont le côté mesure : 7 cm ; 10 cm ; 12 cm	7 cm × 4 = 28 cm 10 cm × 4 = 40 cm 12 cm × 4 = 48 cm	
Défis additionnels	Le périmètre d'un carré est de 20 cm. Calcule son côté.	... cm × 4 = 20 cm Le côté mesure : 20 cm : 4 = 5 cm	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Etude des nombres

Titre : Les nombres de 110 à 150

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

L'homme est constamment appelé à utiliser des nombres pour résoudre des problèmes dans ses activités quotidiennes. Il est important pour les apprenant(e)s savoir compter, écrire et lire correctement tous les nombres, c'est pourquoi il est nécessaire d'étudier cette leçon qui vous permettra d'exercer des métiers tels le commerce, la comptabilité plus tard.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- constituer des groupements de 110 à 150 objets ;
- lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 110 à 150.

Matériel :

- **collectif** : figures géométriques découpées dans du carton ou dessinées au tableau représentant des centaines, dizaines, unités, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, bic, éponge, crayon, cahier.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, pages 51-52
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 42

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage										
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s											
I- INTRODUCTION (8 mn)													
Calcul mental / PLM (4 mn)	- Salif a 15 bonbons, son papa lui ajoute 12 bonbons. Combien de bonbons a-t-il ? - Moctar a 24 bananes, le jardinier lui en donne 13. Combien de bananes a-t-il en tout ? - Biba achète 32 perles pour faire un collier et maman lui en ajoute 22. Combien de perles a-t-elle en tout ?	27 bonbons 37 bananes 54 perles	Pour additionner 2 nombres quelconques de 2 chiffres sans retenue, on additionne les unités, puis les dizaines. Exemple : 15 + 12 = (1 d + 1 d) + (5 u + 2 u) = 2 d + 7 u = 27										
Rappel des prérequis (3 mn)	Ecrivez les nombres suivants en lettres : 101 ; 109.	cent un ; cent neuf.											
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.											
II- DEVELOPPEMENT (24 mn)													
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Nous avons étudiés les nombres de 0 à 109. Comment faire pour arriver à 150 en passant par les centaines, les dizaines et les unités.	Émission d'hypothèses - On va ajouter 1 à 109 puis aller de 10 en 10 ; - On va ajouter 15 ; - On va ajouter 50 ; - On va ajouter 60 ; etc.											
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, à partir de votre matériel conventionnel (centaine, dizaines, unités), disposez 1 centaine, des dizaines (ne dépassant pas 5 dizaines) et 10 unités, constituez des groupements et comptez. En groupe, échangez et faites la synthèse	Disposition, constitution, échanges et synthèse. 110, 117, 121, 139, 146, 150, etc.	Découverte des nombres de 110 à 150										
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, écrivez en chiffres et en lettres, les nombres que vous avez constitués. En groupe, échangez, faites la synthèse sur l'ardoise géante et lisez-les.	Ecriture des nombres et lecture	Ecriture et lecture des nombres en chiffres et en lettres : <table><tr><th>Chiffres</th><th>Lettres</th></tr><tr><td>111</td><td>cent onze</td></tr><tr><td>121</td><td>cent vingt-et-un</td></tr><tr><td>145</td><td>cent quarante-cinq</td></tr><tr><td>150</td><td>cent cinquante</td></tr></table>	Chiffres	Lettres	111	cent onze	121	cent vingt-et-un	145	cent quarante-cinq	150	cent cinquante
Chiffres	Lettres												
111	cent onze												
121	cent vingt-et-un												
145	cent quarante-cinq												
150	cent cinquante												

Consigne 3 (7 mn)	Individuellement, tracez le tableau de numération, écrivez vos nombres. En groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante et lisez-les en précisant les centaines, dizaines et unités.	Traçage, écriture et lecture des nombres	Ecriture des nombres dans le tableau de numération				
			Chiffres	C	D	U	
			110	1	1	0	1 c 1 d 0 u
			137	1	3	7	1 c 3 d 7 u
			150	1	5	0	1 c 5 d 0 u
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.					
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)							
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Les nombres compris entre 110 et 150 s'écrivent avec 3 chiffres.				
			Chiffres	C	D	U	Lettres
			110	1	1	0	cent dix
			137	1	3	7	cent trente-sept
			150	1	5	0	cent cinquante
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Compter, écrire et lire correctement les nombres					
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Etudes des nombres de 150 à 500.					
IV- EVALUATION (7 mn)							
Des acquis (5 mn)	Classez les nombres suivants du plus petit au plus grand : 116, 125, 110, 150, 135, 129, 144.	110, 116, 125, 129, 135, 144, 150.					
Défis additionnels	Ecrire les nombres suivants en lettre : 131, 148.	Cent trente-et-un ; cent quarante-huit					
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.						
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s					
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s					
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT							

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : Unités de mesure de longueurs

Titre : Le mètre, décimètre, centimètre

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Le menuisier, le tailleur, le marchand de tissu, le maçon, etc. sont souvent appelés à mesurer des longueurs dans le cadre de leur métier. Pour ce faire, l'apprenant(e) formé(e) pour la vie future doit maîtriser ces unités de mesure des longueurs qui peuvent lui servir dans l'exercice de ces métiers. C'est pourquoi, nous allons étudier la présente leçon.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- prendre des mesures à l'aide du mètre et du double décimètre ;
- estimer des dimensions en mètres, dm et cm et les vérifier ;
- convertir des mètres en décimètre et centimètre, des décimètres en centimètres.

Matériel :

- **collectif** : règle plate, tableau, craie, double décimètre, ardoise géante.
- **individuel** : ardoise, craie, ficelle, stylo, crayon, décimètre, double décimètre.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 53
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 43

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (9 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Alice a vendu 14 oranges à la maison, au marché elle en a vendu 25 oranges. Combien d'oranges a-t-elle vendu en tout ? - Un marchand dispose d'un tas de 20 mangues et d'un autre de 26 oranges. Combien de fruits a-t-il en tout ? - Madi a 2 plaquettes d'œufs. La première contient 25 œufs et la 2^{ème} 23 œufs. Combien d'œufs a-t-il en tout ?	29 oranges 46 fruits 48 œufs	
Rappel des prérequis (3 mn)	- Qu'est-ce que le mètre ? - Convertir : 5 dm = ... cm ; 6 dm 7 cm = ... cm ; 1 m = ... cm	- Le mètre est l'unité des mesures de longueur. 50 cm ; 67 cm ; 100 cm	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (23 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Le tailleur doit coudre des tenues pour ses clients. Pour cela, il prend leurs mesures ? Dans quelles unités va-t-il exprimer les dimensions ?	Émission d'hypothèses Il exprimera les dimensions en : - mètre ; - décimètre ; - décamètre ; - centimètre ; etc.	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, à l'aide du double décimètre ou du décimètre, mesurez la longueur des objets mis à votre disposition (ardoise, stylo, ficelle, tiges, crayons) et écrivez-les sur vos ardoises. Puis présentez les résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Mesures, présentation, échanges, et synthèse.	Notion des unités de mesures de longueur : dm, cm
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, estimez des dimensions / longueurs des objets à côté de vous (table, tableau, fenêtre, gommes, cordes) et écrivez-les sur vos ardoises, puis présentez vos résultats au groupe, échangez, vérifiez leur exactitude et faites la synthèse.	Estimation, écriture, présentation, échanges, vérification et synthèse.	Notion des unités de mesure de longueur : m, dm, cm

Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, observez le mètre ruban et le décimètre mis à votre disposition, relevez le nombre de dm et de cm qui compose le mètre et le nombre de cm qui compose le décimètre. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Observation, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Relation entre les unités de mesure de longueurs : 1 m = 10 dm =100 cm 1 dm = 10 cm																																
Consigne 4 (5 mn)	Individuellement, dressez le tableau de conversion de mesures de longueur et écrivez les mesures prises à la première consigne. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse et lisez.	Traçage du tableau de conversion, écriture, présentation, échanges synthèse et lecture. <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>0</td></tr></table>	m	dm	cm		5	0	2	0	0	3	8	0	Relation entre les unités de mesure de longueurs : <table><tr><td></td><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td><td></td></tr><tr><td>50 cm</td><td></td><td>5</td><td>0</td><td>5 dm</td></tr><tr><td>200 cm</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>2 m</td></tr><tr><td>380 cm</td><td>3</td><td>8</td><td>0</td><td>38 dm</td></tr></table>		m	dm	cm		50 cm		5	0	5 dm	200 cm	2	0	0	2 m	380 cm	3	8	0	38 dm
m	dm	cm																																	
	5	0																																	
2	0	0																																	
3	8	0																																	
	m	dm	cm																																
50 cm		5	0	5 dm																															
200 cm	2	0	0	2 m																															
380 cm	3	8	0	38 dm																															
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																																	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)																																			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Notion des unités de mesures de longueur (m, dm, cm) <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 1 m = 10 dm = 100 cm 1 dm = 10 cm	m	dm	cm		1	0	1	0	0																							
m	dm	cm																																	
	1	0																																	
1	0	0																																	
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Mesurer et estimer des dimensions et des distances.																																	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'hectomètre, le millimètre																																	
IV- EVALUATION (7 mn)																																			
Des acquis (5 mn)	Combien de centimètres valent 2 m ? Effectuez les opérations suivantes : 5 m + 4 dm = ... dm 10 dm + 15 cm = ... cm	200 cm 5 m + 4 dm = 50 dm + 4 dm = 54 dm 10 dm + 15 cm = 100 cm + 15 cm = 115 cm																																	
Défis additionnels	125 cm = ... m ... dm ... cm	125 cm = 100 cm + 20 cm + 5 cm = 1 m 2 dm 5 cm																																	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.																																		

Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Etude des nombres

Titre : Présentation des nombres de 150 à 500

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

L'homme est constamment appelé à utiliser des nombres pour résoudre des problèmes dans ses activités quotidiennes. Il est nécessaire pour les apprenant(e)s d'apprendre à compter, à écrire et à lire correctement tous les nombres, c'est pourquoi nous étudions cette leçon qui va vous permettra d'exercer des métiers tels le commerce, la comptabilité plus tard.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- constituer des groupements de 150 à 500 objets ;
- décomposer ces nombres en centaines, en dizaines, et en unités ;
- lire et écrire les nombres de 150 à 500 en lettres et en chiffres.

Matériel :

- **collectif** : figures géométriques découpées dans du carton représentant des centaines, dizaines, unités, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, bic, éponge, crayon, cahier.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 54
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 43

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Marie a vendu 32 goyaves le matin et le soir 34. Combien de goyaves a-t-elle vendu en tout ? - Moussa a reçu 42 petits cahiers et 36 gros cahiers. Combien de cahiers a-t-il reçu en tout ? - Jean a vendu 74 poulets hier et aujourd'hui 25 poulets. Combien de poulets a-t-il vendu en tout ?	66 goyaves 78 cahiers 99 poulets	
Rappel des prérequis (2 mn)	Ecrivez en lettres les nombres suivants : 128 ; 141.	128 : cent vingt-huit ; 141 : cent quarante-et-un	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (23 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Le berger peuhl a un troupeau de moutons qui dépassent 150 mais qui ne vaut pas 500. Quel pourrait être le nombre de ces animaux ?	Émission d'hypothèses 155, 196, 203, 310, 375, 456, 500 moutons.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, à partir de votre matériel conventionnel (cartons de centaines, de dizaines, d'unités), prenez des centaines (ne dépasse pas 5 centaines), des dizaines (ne dépasse pas 10 dizaines) et des unités (ne dépasse pas 10 unités), constituez des groupements de votre choix et comptez. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	Disposition, comptage, présentation, échanges, synthèse et lecture. 161, 280, 349, 500, etc.	Découverte des nombres compris entre 150 et 500.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, écrivez en chiffres et en lettres, les nombres que vous avez constitués. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	Ecriture, présentation, échanges, synthèse et lecture	Ecriture des nombres et lecture
			ChiffresLettres
			161cent soixante-et-un
			280deux cent quatre-vingts
			309trois cent neuf
500cinq cents			

Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Le rectangle (généralités)

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Au village et à l'école, pour réaliser certaines activités, maçonnerie, soudure, jardinage, menuiserie, mathématique, matérialisation du terrain de sport etc., les gens tracent des figures qui ont des formes différentes. Vous devez vous aussi connaître ces figures pour bien étudier la géométrie et plus tard, exercer le métier que vous choisirez et donc leur maîtrise sera nécessaire. C'est pourquoi, nous allons étudier aujourd'hui une de ces figures : le rectangle.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- déterminer les caractéristiques d'un rectangle ;
- construire un rectangle ;
- identifier le rectangle parmi d'autres figures.

Matériel :

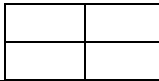
- **collectif** : rectangles découpés dans du carton, d'autres figures numérotées, règle, équerre, ardoises géantes, tableau, craie.
- **individuel** : règle, équerre, cahier de brouillon, ardoise, crayon ou stylo.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIF, page 55
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 44

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (10 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Papa avait 35 poussins la semaine dernière ; aujourd'hui, il en 21 de plus. Combien de poussins a-t-il maintenant ? - Ali a 43 billes, son ami lui ajoute 23 billes. Il a en tout combien de billes ? - Papa a 61 poulets et 37 pintades. Combien de volailles a-t-il en tout ?	56 poussins 66 billes 98 bœufs	Pour additionner un nombre exact de dizaines et un nombre quelconque de 2 chiffres, j'additionne d'abord les dizaines et les unités. Exemple : $30 + 21 = (3 \text{ d} + 2 \text{ d}) + 1 \text{ u}$ $= 5 \text{ d} + 1 \text{ u} = 51$
Rappel des prérequis (4 mn)	- Qu'est-ce que le carré ? - Construis un carré de 4 cm de côté.	- Le carré est une figure qui a 4 côtés égaux et 4 angles droits. - Carré construit.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (21 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Présenter 2 figures, un carré et un rectangle au tableau. Observez ces 2 figures et dites si elles sont pareilles et comment on les nomme.	Émission d'hypothèses - Elles sont différentes ; - C'est la même chose ; - C'est un carré ; C'est un triangle ; C'est un rond ; - C'est un rectangle ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition (des rectangles découpés dans du carton), identifiez ses côtés, ses angles à l'aide de votre équerre et de votre double décimètre, nommez le et relevez ces caractéristiques. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification, nomination, présentation, échanges et synthèse.	- C'est une figure qui a 4 angles droits et 4 côtés égaux et parallèles 2 à 2 : c'est un rectangle. - Les côtés les plus longs sont appelés longueurs ; - Les côtés les moins longs sont appelés largeurs.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, à l'aide de vos équerres et de vos doubles décimètres, construisez un rectangle de 6 cm de long et de 4 cm de large sur vos cahiers. Présentez votre réalisation au groupe, échangez et faites la synthèse.	Construction, présentation, échanges et synthèse	Construction du rectangle à l'aide du double décimètre et de l'équerre.

Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, observez les différentes figures numérotées mises à votre disposition, identifiez celles qui sont des rectangles et justifiez vos réponses. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification, Justification, présentation, échanges et synthèse	Reconnaissance du rectangle parmi d'autres figures. C'est un rectangle parce cette figure a 4 angles droits et 4 côtés égaux et parallèles 2 à 2.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Le rectangle a 4 angles droits et 4 côtés égaux et parallèles 2 à 2.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A reconnaître le rectangle parmi d'autres figures et à le construire, à tracer les planches au jardin.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le périmètre et la surface du rectangle ; une autre figure	
IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	A l'aide du double décimètre et de l'équerre, construis un rectangle de 10 cm de long sur 6 cm de large.	Rectangle construit avec respect des dimensions.	
Défis additionnels	Trace les médianes dans le rectangle que tu as construit.		
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Construis une frise décorative avec des rectangles sur lesquels tu traceras des médianes et des diagonales. Utilise les couleurs selon ton goût pour le coloriage.		

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La multiplication avec retenue

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Vous avez appris à faire l'addition ou la soustraction avec retenue. La multiplication elle aussi peut se faire avec retenue. Aujourd'hui nous allons apprendre cette technique qui vous permettra d'aider vos proches à calculer rapidement leurs dépenses, leurs gains. Plus tard vous pourrez vous en servir pour mener des activités de commerce, de comptabilité.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- disposer correctement une opération de multiplication avec retenue ;
- effectuer une opération de multiplication avec retenue.

Matériel :

- **collectif** : tableau, règle, ardoise géante, craie.
- **individuel** : bâtonnets, capsules, ardoises, graines, cailloux, craie.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 56
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 45

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Yéro le berger a un troupeau de 23 moutons et 35 chèvres. Combien d'animaux a-t-il en tout ? - Tasséré a vendu 54 mètres de tissus le matin et 31 mètres le soir. Combien de mètres de tissus a-t-il vendu en tout ? - Dans une classe, il y a 55 garçons et 44 filles. Combien d'élèves y a-t-il en tout dans la classe ?	58 animaux 85 mètres 99 élèves	
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : 24 × 2 = 32 × 3 =	48 64	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Maman a 3 porcheries, chaque porcherie contient 24 porcs. Comment va-t-on faire pour trouver le nombre total de porcs ?	Émission d'hypothèses On va faire : - une division ; - une soustraction ; - une addition ; - une multiplication.	
Consigne 1 (10 mn)	<i>La nouvelle école de votre secteur a 3 classes. Dans chaque classe, il a 45 élèves. Combien d'élèves y a-t-il en tout ?</i> Individuellement, lisez l'énoncé, posez et effectuez l'opération qui convient. Présentez vos résultats au groupe, expliquez comment vous avez procédé ; échangez et faites la synthèse.	Lecture, disposition, calcul, présentation, explication, échanges et synthèse. 45 × 3 135 1. 5 × 3 = 15 = 1 d 5 u 2. 4 × 3 = 12 = 1 c 2 d 3. 1 d 5 u + 1 c 2 d = 1 c 3 d 5 u = 135	Technique de la multiplication avec retenue : 1. On multiplie le chiffre du bas avec le chiffre des unités d'en haut ; 2. On écrit sous les unités l'unité du résultat obtenu et je retiens (je garde de côté) la ou les dizaine(s) ; 3. On multiplie le chiffre du bas avec le chiffre des dizaines d'en haut ; 4. On ajoute la ou les dizaine(s) retenue(s) au nouveau résultat.

Consigne 2 (7 mn)	<i>Dans sa librairie, Marcel a disposé 57 cahiers sur chacune des 4 étagères. Combien de cahiers a-t-il en tout ?</i> Individuellement, lisez l'énoncé, disposez et effectuez correctement l'opération. Présentez vos résultats au groupe, expliquez comment vous avez procédé, échangez et faite la synthèse.	Disposition, échanges, explication, effectuation, synthèse et formulation de la règle $\begin{array}{r} 57 \\ \times 24 \\ \hline = 228 \end{array}$	Pour effectuer une multiplication avec retenue, on multiplie d'abord les unités, on retient les dizaines à côté, puis on multiplie les dizaines et on ajoute les dizaines retenues au nouveau résultat.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (7 mn)			
Résumé (5 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Multiplier rapidement des nombres.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La technique de la division avec retenue	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	Effectue les opérations : $64 \times 3 =$ $78 \times 4 =$	$\begin{array}{r} 64 \\ \times 13 \\ \hline = 192 \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ \times 34 \\ \hline = 312 \end{array}$	
Défis additionnels	Un marchand de légumes a mis 49 mangues dans chacun des 5 paniers qu'il a posé sur la table. Combien de mangues y a-t-il en tout ?	Il y a en tout : $49 \times 5 = 245$ mangues	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	La multiplication des nombres	
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : Unités de mesure de longueurs

Titre : L'hectomètre

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante, les apprenant(e)s parcourent chaque jour des distances. Ils arrivent parfois en retard à destination faute d'une bonne estimation des distances. Il est donc important de bien connaître les mesures de longueur pour mieux évaluer les distances et les dimensions.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- estimer des distances d'un hectomètre ;
- se servir de l'hectomètre pour évaluer des dimensions ou des distances ;
- établir les équivalences entre l'hectomètre, le décamètre et le mètre.

Matériel :

- **collectif** : le mètre, décamètre, l'hectomètre, chaîne d'arpenteur, cour de l'école avec une ligne de 100 m matérialisé avec de la cendre, ficelle de 100 m, de 75 m, de 50 m, ardoise géante ;
- **individuel** : ardoise, craie.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 57
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 46

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																	
I- INTRODUCTION (9 mn)																			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Pour fêter ton anniversaire, ton père te donne 55 bonbons. Ta mère t'en ajoute 12. Combien de bonbons as-tu au total. - En revenant du village, ton oncle te donne 63 œufs pour toi et tes petits frères. Ta tante vous en donne 22. Combien d'œufs avez-vous en tout ? - Madi a 75 F et Ali lui ajoute 20 F, combien de francs a-t-il en tout ?	67 bonbons 85 œufs 95 F																	
Rappel des prérequis (3 mn)	Ecris les nombres suivants dans le tableau ci-dessous : 5 dam ; 3 m ; 71 m <table><tr><td>dam</td><td>m</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	dam	m							<table><tr><td>dam</td><td>m</td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td></tr><tr><td>7</td><td>1</td></tr></table>	dam	m	5			3	7	1	
dam	m																		
dam	m																		
5																			
	3																		
7	1																		
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																	
II- DEVELOPPEMENT (23 mn)																			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Le directeur de l'école demande à un groupe d'apprenant(e)s de mesurer la longueur de la cour de l'école. Mais ce groupe d'apprenant(e)s ne sait quelle unité de mesure utiliser pour aller plus rapidement. Quelle unité de mesure leur conseillez-vous ?	Emission d'hypothèses Le groupe doit utiliser : - le mètre ; - le décimètre ; - l'hectomètre ; - le décamètre ; etc.																	
Consigne 1 (6 mn)	En groupe, à l'aide de la chaîne d'Arpenteur ou de ses équivalents mesurez 10 fois sa longueur ; échangez, nommez cette longueur puis répétez.	Mesure, échanges, nomination et répétition	Notion de l'hectomètre : L'hectomètre est un multiple du mètre.																
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, écrivez le rapport entre l'hectomètre et le décamètre et entre l'hectomètre et le mètre. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Echanges et expression	L'hectomètre est plus grand que le décamètre et le mètre.																
Consigne 3 (7 mn)	Individuellement, reproduisez le tableau des mesures de longueur, placez dans ce tableau le mètre, le décamètre et l'hectomètre en fonction des rapports qui existent entre elles. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Traçage du tableau et remplissage et précision des rapports. <table><tr><td>hm</td><td>dam</td><td>m</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	hm	dam	m				Tableau des mesures de longueur <table><tr><td>hm</td><td>dam</td><td>m</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 1 hm = 10 dam = 100 m	hm	dam	m	1	0	0				
hm	dam	m																	
hm	dam	m																	
1	0	0																	

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Que pouvons-nous retenir à partir de ce que vous venez d'apprendre ?	Elaboration du résumé.	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi pourrait vous servir dans la vie, ce que vous venez d'apprendre ?	- A mesurer des étendues telles que les dimensions des champs, des jardins,... - A estimer des distances en hectomètre et à faire des conversions.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Quelle autre leçon pourrait-on aborder à partir de celle que nous venons d'étudier ?	Le kilomètre	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	Complète les opérations suivantes : 7 dam + 3 dam = ... hm 1 hm = 30 m + ... dam 1 hm = 100 m + ... m	7 dam + 3 dam = 10 dam = 1 hm 1 hm = 100 m = 30 m + 70 m = 30 m + 7 dam 1 hm = 100 m = 100 m + 0 m	
Défis additionnel	Il faut à un jardinier 180 m de grillage pour entourer son jardin. Il a déjà 1 hm de grillage. Combien de mètres de grillage lui manque-t-il ?	1 hm = 100 m 180 m – 100 m = 80 m Il lui manque 80 mètres de grillage.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Estimez la distance qui sépare l'école et le marché et donnez la réponse en hm.		

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Le sens de la division

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante, vous êtes amenés à partager divers objets et à résoudre des problèmes mathématiques en effectuant des divisions. C'est pourquoi nous allons étudier le sens de la division qui vous aidera à bien comprendre le sens de cette opération et à distinguer les situations qui nécessitent son utilisation.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier une situation de division ;
- proposer une situation de division et la résoudre.

Matériel :

- **collectif** : Bic, cahiers, ardoises géantes, craies.
- **individuel** : cahiers, ardoises, craie.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 58
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 47

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Ali a 45 bonbons, son ami lui en ajoute 23, combien de bonbons a-t-il en tout ? - Ma mère Nafi a dans son poulailler 51 poussins et mon père en a 28. Combien de poussins y a-t-il en tout? - La province de mon ami compte 45 villages et la mienne 43 villages. Combien de village y a-t-il en tout?	68 bonbons 79 poussins 88 villages	
Rappel des prérequis (2 mn)	Posez et effectuez l'opération suivante : 24 : 3 = 40 : 2 =	8 20	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (24 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Papa revient de la brousse avec des mangues pour ses enfants. Comment doit-il procéder pour donner les mangues à ses enfants ?	Émission d'hypothèses - il va enlever pour donner ; - il va partager les mangues ; - il va diviser les mangues - il va couper les mangues et partager	
Consigne 1 (6 mn)	<i>L'enseignant(e) de la classe de CE1 possède 44 cahiers qu'il voudrait donner aux 4 meilleurs élèves de la classe. Combien de cahiers chacun recevra-t-il ?</i> Individuellement, lisez le problème, posez l'opération correspondante et effectuez-la. Présentez vos résultats au groupe en expliquant pourquoi vous avez posez cette opération, échangez et faites la synthèse.	Lecture, résolution, présentation, échanges et synthèse Pour trouver le nombre de cahiers que chaque élève aura, on fait une division : 44 cahiers : 4 = 11 cahiers	Sens de la division : La division est une opération qui permet de trouver la valeur d'une part d'un nombre.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez l'opération (la division) que vous avez posée et nommez les différents chiffres qui la composent. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, nomination, présentation, échanges et synthèse.	Les différentes parties de la division : - Dividende : le nombre qui est divisé par un autre ; - Diviseur : le nombre qui divise un autre ; - Quotient : le résultat d'une division ; - Reste : l'élément restant d'une quantité.

Consigne 3 (7 mn)	Individuellement, sur ton ardoise, écrivez un problème dont les données conduiront à une division. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse un et résolvez le problème retenu	Conception, présentation, échange, synthèse et résolution.	Conception d'un problème portant sur une division : 1. Penser à une situation dans laquelle on doit partager des objets et écrire la phrase avec des chiffres choisis ; 2. Ecrire une question : « Combien de ... chacun recevra-t-il ? »
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaitre toute situation dans laquelle on doit faire une division pour résoudre un problème	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La division sans reste	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	Choisissez les problèmes de division dans les suivants : 1. Abdoul a 6 citrons. Son grand frère Ali en a 4 fois plus. Combien de citrons Ali a-t-il ? 2. 8 enfants se partagent également 72 goyaves. Combien de goyaves chaque enfant aura-t-il ? 3. Ali a 45 F. Combien de bonbons de 5 F pièce Ali peut-il acheter ?	N° 2 et 3 1. Multiplication : 6×4 2. Division : $72 : 8$ 3. Division : $45 : 5$	
Défis additionnels	Proposez un problème dont la résolution nécessite une division.	Proposition d'une situation	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	

De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Le périmètre du rectangle

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Lorsque nous voulons clôturer une maison, une école un champ, un jardin etc., il nous faut d'abord calculer son périmètre. La notion de périmètre est très importante pour estimer correctement les dépenses d'une clôture. Aussi à l'école le calcul du périmètre fait partie des éléments évalués par l'enseignant(e). Pour donc avoir de bonnes notes en calcul, il faut savoir le faire. Voilà pourquoi nous allons apprendre à calculer le périmètre du carré aujourd'hui.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer la procédure de calcul du périmètre du rectangle ;
- calculer le périmètre du rectangle.

Matériel :

- **collectif** : rectangles dessinés, règle, équerre, tableau, ardoises géantes, craie.
- **individuel** : ardoise, règle, craie.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 59
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 48

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (7 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Safi a cueilli 30 mangues ; son frère en a cueilli 15. Combien de mangues ont-ils cueilli en tout ? - Mocktar a 60 F. Son père lui ajoute 25 F. Quelle somme Mocktar a-t-il en tout ? - La classe de CP1 compte 50 filles et 48 garçons. Combien d'élèves y a-t-il au CP1 ?	45 mangues 85 F 98 élèves	
Rappel des prérequis (3 mn)	Construis un rectangle de 8 cm de longueur et 4 cm de largeur.	Construction du rectangle.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (23 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Moussa dit : le périmètre du rectangle se calcule de la même façon que celui du carré. Mariam dit le contraire. Selon vous, lequel de ces 2 élèves a raison ? Pourquoi ?	Émission d'hypothèses - Moussa a raison car le rectangle a aussi 4 côtés ; - Mariam a raison car le rectangle a une longueur et une largeur ; - Parce que le rectangle a 2 longueurs et 2 largeurs ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, à partir du rectangle que vous venez de dessiner à la révision, observez et indiquez le périmètre du rectangle en couleur puis décrivez-le. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, indication, présentation, échanges, synthèse.	Le pourtour ou le périmètre du rectangle : 2 Longueurs + 2 largeurs.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez les rectangles découpés mis à votre disposition, calculez la longueur totale ou périmètre de votre rectangle. Présentez vos résultats au groupe en expliquant comment vous avez procédé, échangez et faites la synthèse.	Observation, calcul, présentation, échanges, synthèse.	Pour trouver le périmètre, on peut faire : 2 Longueurs + 2 largeurs ; = (Longueur + largeur) × 2.
Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, en vous référant à ce que vous venez de trouver, écrivez la formule du calcul du périmètre du rectangle. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, échanges et synthèse.	Périmètre du rectangle = 2 Longueurs + 2 largeurs ou 2 × L + 2 × l ; = (Longueur + largeur) × 2 ou (L + l) × 2

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																			
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)																					
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Périmètre du rectangle = 2 Longueurs + 2 largeurs ou $2 \times L + 2 \times l$; = (Longueur + largeur) $\times 2$ ou $(L + l) \times 2$																		
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Utiliser la formule pour calculer le périmètre du rectangle.																			
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Demi-périmètre du rectangle ; Périmètre d'une autre figure																			
IV- EVALUATION (10 mn)																					
Des acquis (8 mn)	- Un terrain rectangulaire mesure 7 m de long et 3 m de large. Calcule son périmètre. - Complète le tableau : <table><tr><td>Longueur</td><td>31 m</td><td>77 cm</td></tr><tr><td>largeur</td><td>16 m</td><td>55 cm</td></tr><tr><td>Périmètre</td><td>... m</td><td>... cm</td></tr></table>	Longueur	31 m	77 cm	largeur	16 m	55 cm	Périmètre	... m	... cm	$(7\text{ m} + 3\text{ m}) \times 2 = 10\text{ m} \times 2 = 20\text{ m}.$ <table><tr><td>Longueur</td><td>31 m</td><td>77 cm</td></tr><tr><td>largeur</td><td>16 m</td><td>55 cm</td></tr><tr><td>Périmètre</td><td>94 m</td><td>264 cm</td></tr></table>	Longueur	31 m	77 cm	largeur	16 m	55 cm	Périmètre	94 m	264 cm	
		Longueur	31 m	77 cm																	
		largeur	16 m	55 cm																	
		Périmètre	... m	... cm																	
Longueur	31 m	77 cm																			
largeur	16 m	55 cm																			
Périmètre	94 m	264 cm																			
Défis additionnels	Un terrain de sport mesure 205 m de périmètre. Salif en fait 2 fois le tour. Quelle distance a-t-il parcourue?	Salif a parcouru 2 fois le périmètre : $205\text{ m} \times 2 = 410\text{ m}$																			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.																				
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s																			
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s																			
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT																					
	À la maison élabore des problèmes sur le périmètre du rectangle et résous-les.																				

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La division sans reste

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

A la maison ou à l'école, on partage souvent des cadeaux, du matériel. Mais en partageant, il faut prendre certaines précautions afin que les parts soient égales. Pour vous aider à être équitables et justes lorsque vous aurez à partager des objets entre plusieurs personnes, nous allons apprendre aujourd'hui à diviser à parts égales : c'est la division sans reste.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- poser des opérations de division sans reste ;
- effectuer des opérations de division sans reste ;
- vérifier si le quotient d'une division est juste.

Matériel :

- **collectif** : tableau, règle, ardoise géante.
- **individuel** : bâtonnets, capsules, graines, cailloux, ardoise, craie.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 61
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 49

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (9 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Maman a disposé 4 tas de 8 mangues chacun. Combien de mangues a-t-elle en tout ? - Le boutiquier a stocké 6 bidons de 7 l d'huile chacun. Combien de l d'huile a-t-il en tout ? - Moussa le libraire a disposé sur son étagère 8 paquets de 10 cahiers chacun. Combien de cahiers y a-t-il en tout ?	32 mangues 42 l 80 cahiers	
Rappel des prérequis (3 mn)	Posez et effectuez l'opération suivante : 48 : 4 = 55 : 5 =	12 11	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Maman revient du marché avec des galettes qu'elle partage équitablement entre ses 2 enfants. Que ferez-vous pour trouver la part de chacun ?	Émission d'hypothèses - on va les multiplier ; - on va les additionner ; - on va les diviser ; - on va les partager.	
Consigne 1 (5 mn)	<i>3 élèves achètent un paquet de 36 billes pour se les partager. Combien de billes chacun d'eux aura ?</i> Individuellement, lisez l'énoncé, écrivez le nombre d'objets que comporte chaque part et le reste nommez cette opération. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposition, partage, écriture, nomination, présentation, échanges et synthèse. 36 objets partagés en 3 donne 12 dans chaque part ; 36 : 3 = 12	Notion de division sans reste

Consigne 2 (10 mn)	Individuellement, posez l'opération de division et nommez ses différentes parties. Effectuez-la et dites comment vous avez procédé. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposition, nomination, échanges et synthèse	Mécanisme de la division sans reste : $ \begin{array}{r l} \text{dividende} \rightarrow 36 & 3 \leftarrow \text{diviseur} \\ - 3 & 12 \leftarrow \text{quotient} \\ \hline 6 & \\ - 6 & \\ \hline \text{reste} \rightarrow 0 & \end{array} $ 1. On écrit le dividende et le diviseur. 2. On commence par le 1^{er} chiffre (ici il s'agit de la dizaine 3) du dividende, puis on cherche le nombre de fois qu'il y a le diviseur. ($3 = 3 \times 1$) 3. On écrit ce nombre comme le 1^{er} chiffre du quotient. (le nombre 1) 4. On multiplie le quotient par le diviseur, ensuite du produit obtenu, on le soustrait du chiffre pour avoir le reste. ($3 - 3 = 0$) 5. Ensuite on poursuit, en abaissant le chiffre suivant (ici il s'agit de l'unité 6), puis on cherche le nombre de fois qu'il y a le diviseur. ($6 = 3 \times 2$) 6. On écrit ce nombre comme le 1^{er} chiffre du quotient. (le nombre 2) 7. On multiplie le quotient par le diviseur, ensuite du produit obtenu, on le soustrait du chiffre pour avoir le reste. ($6 - 6 = 0$) 8. On poursuit la division jusqu'à ce qu'il reste zéro. <u>En somme :</u> 1. Je divise le dividende par le diviseur ; 2. je multiplie le quotient par le diviseur ; 3. je prends le produit obtenu que j'enlève du dividende pour avoir le reste.
Consigne 3 (2 mn)	Individuellement, vérifiez si le quotient obtenu est juste et dites comment vous avez vérifié. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Vérification, expression et synthèse	Le produit du diviseur par le quotient est le dividende. ($3 \times 12 = 36$)
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (7 mn)			
Résumé (5 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Mécanisme de la division sans reste : 1. Je divise le dividende par le diviseur ; 2. Je multiplie le quotient par le diviseur ; 3. Je prends le produit obtenu que j'enlève du dividende pour avoir le reste. dividende→ 36 3 ←diviseur 6 12 ←quotient reste→ 0 Vérification du résultat de la division : Le produit du diviseur par le quotient est le dividende. ($3 \times 12 = 36$)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Pour effectuer des partages sans reste	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La division avec reste	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	Effectue les opérations suivantes et vérifie que le quotient est juste : $48 : 3 =$ $75 : 5 =$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 3 \\ \hline 18 \\ - 18 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ \hline 16 \end{array}$ $\begin{array}{r} 75 \\ - 5 \\ \hline 25 \\ - 25 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \hline 15 \end{array}$ $3 \times 16 = 48$; $5 \times 15 = 75$	
Défis additionnels	Pour la rentrée scolaire, un père de famille partage 92 oranges entre ses 4 enfants. Combien d'oranges aura chaque enfant ?	$92 \text{ oranges} : 4 = 23 \text{ oranges}$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : Unités de mesure de capacités

Titre : L'hectolitre

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie pratique, on utilise généralement le litre ou le décalitre pour mesurer de petites quantités de liquides (huile, eau, pétrole, etc.). Mais pour mesurer de grandes quantités, il faut de grandes unités de mesure. Aujourd'hui, nous allons étudier une de ces unités : l'hectolitre. Cette leçon vous permettra de comparer cette unité avec le litre et le décalitre afin de pouvoir vous en servir en cas de besoin.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer l'hectolitre ;
- convertir en litre et en décalitre des capacités exprimées en hectolitre et inversement ;
- convertir en hectolitre des capacités exprimées en litre et en décalitre.

Matériel :

- **collectif** : divers récipients d'une capacité de 100 l, décalitres sous diverses formes, litres sous diverses formes, gobelet, ardoise géante.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

NB : Pour bien mener cette leçon, il souhaitable de se rendre à la fontaine d'eau.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 62
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 50

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage												
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s													
I- INTRODUCTION (9 mn)															
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Poko vend 2 tas de 13 mangues chacun. Combien de mangues a-t-elle vendu en tout ? - Paul a cueilli sur 2 arbres des karités. Sur chaque arbre, il a obtenu 20 karités. Combien de karité a-t-il cueilli en tout? - Eulalie a 24 ans, sa tante a 2 fois son âge, quel est l'âge de sa tante ?	26 mangues 40 karités 48 ans													
Rappel des prérequis (4 mn)	- Qu'est-ce que le décalitre ? - Convertis en litre : 4 daℓ ; 21 daℓ 5 ℓ	- Le da ℓ est une mesure de capacité qui est 10 fois plus grand que le litre 40 ℓ ; 215 ℓ													
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.													
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)															
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Bouba le vendeur d'eau utilise un fût d'une capacité de 5 double décalitres. Il ne sait pas comment appeler ce fût. Aide-le à nommer ce récipient.	Émission d'hypothèses Ce récipient est : - une grosse barrique ; - un triple décalitre ; - un gros décalitre ; - un hectolitre ; un litre ;etc.													
Consigne 1 (6 mn)	En groupe, à l'aide des décalitres et des litres, remplissez ce gros récipient que voici. Comptez et dites combien de décalitres et de litres les remplissent. Echangez, nommez cette capacité et répétez.	Remplissage, échanges, nomination et répétition	Notion d'hectolitre : - Il faut 100 ℓ ou 10 daℓ. - C'est un hectolitre ou hℓ. - L'hectolitre est un multiple du litre.												
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, écrivez un hectolitre en décalitre et en litre. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse	Ecriture, présentation, échanges et synthèse	Notion d'hectolitre : 1 hℓ = 10 daℓ = 100 ℓ L'hectolitre est plus grand que le décalitre et le litre.												
Consigne 3 (6 mn)	<i>NB : Retour en classe</i> Individuellement, reproduisez le tableau des mesures de capacité ; écrivez dans ce tableau un hectolitre en décalitre et en litre. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse.	Traçage du tableau et remplissage et précision des rapports. <table><tr><td>hℓ</td><td>daℓ</td><td>ℓ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	hℓ	daℓ	ℓ				Rapports de l'hectolitre entre le décalitre et le litre <table><tr><td>hℓ</td><td>daℓ</td><td>ℓ</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 1 hℓ = 10 daℓ = 100 ℓ	hℓ	daℓ	ℓ	1	0	0
hℓ	daℓ	ℓ													
hℓ	daℓ	ℓ													
1	0	0													

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.							
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)									
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	L'hectolitre est un multiple du ℓ. Il est plus grand que le décalitre et le ℓ. <table border="1"><tr><td>hℓ</td><td>daℓ</td><td>ℓ</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 1 hℓ = 100 ℓ = 10 daℓ	hℓ	daℓ	ℓ	1	0	0
hℓ	daℓ	ℓ							
1	0	0							
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Mesurer les grandes quantités de liquide.							
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Multiples de litre, Hectogramme							
IV- EVALUATION (8 mn)									
Des acquis (6 mn)	- Convertis en litre : 2 hℓ ; 4 hℓ 2 daℓ - Ecris 152 ℓ dans un tableau des mesures de capacité.	200 ℓ ; 420 ℓ <table border="1"><tr><td>hℓ</td><td>daℓ</td><td>ℓ</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>	hℓ	daℓ	ℓ	1	5	2	
hℓ	daℓ	ℓ							
1	5	2							
Défis additionnels	Un fût a une capacité d'un hectolitre. Il contient déjà 60 ℓ d'eau. Combien de décalitres faut-il pour le remplir ?	1 hℓ = 10 daℓ ; 60 ℓ = 6 daℓ 10 daℓ – 6 daℓ = 4 daℓ Il faut 4 daℓ pour le remplir.							
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.								
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s							
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s							
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT									
	De retour à la maison, estimez la quantité d'eau que vous consommez par jour, par semaine et par mois. Exprimez-les en hectolitre.								

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Le demi-périmètre et le périmètre

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Les apprenant(e)s connaissent le rectangle et son périmètre. Il est important pour l'apprenant de partir du demi-périmètre pour calculer le périmètre. D'où l'importance d'étudier cette notion de demi-périmètre.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier le demi-périmètre et le périmètre du rectangle ;
- calculer le demi-périmètre à partir de la longueur et de la largeur du rectangle ;
- calculer le demi-périmètre à partir du périmètre du rectangle ;
- calculer le périmètre du rectangle à partir du demi-périmètre.

Matériel :

- **collectif** : rectangles découpés dans du carton, règle, équerre, tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, règle, craie, cahiers de brouillon, stylo.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 65
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, pages 51-52

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (9 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Papa a acheté 3 paquets de 12 biscuits chacun. Combien de biscuit a-t-il acheté ? - La vendeuse de fruits a 3 paniers de 21 oranges chacun. Combien de fruits a-t-elle en tout ? - Maman a vendu 3 tas de 33 mangues chacun. Combien de mangues a-t-elle vendues ?	36 biscuits 63 oranges 99 mangues	Pour multiplier un nombre de 2 chiffres par 3 sans retenue, multipliez d'abord l'unité du multiplicande par 3 puis la dizaine par 3. Exemple : 3×12 : 3×2 u = 6 u, 3×1 d = 3 d, $3 \times 12 = 36$
Rappel des prérequis (3 mn)	- A quoi est égale le périmètre du rectangle ? - Un rectangle mesure 12 cm de longueur et 7 cm de largeur. Calcule son périmètre.	$P = L \times 2 + l \times 2$ ou $(L + l) \times 2$ $(12 \text{ cm} + 7 \text{ cm}) \times 2 = 19 \text{ cm} \times 2 = 38 \text{ cm}$	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Les longueurs et les largeurs du rectangle forment le périmètre. Que représentent une longueur et une largeur ? et comment peut-on le calculer ?	Émission d'hypothèses - Le périmètre ; Le demi-périmètre. - Demi-périmètre = longueur + largeur ; - Demi-périmètre = périmètre : 2	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez les rectangles découpés puis identifiez la moitié du périmètre, le nombre de moitié qui forme le rectangle et les côtés qui sont représentés dans chaque moitié ; nommez la moitié du périmètre. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification, nomination, présentation, échanges et synthèse.	Notion de demi-périmètre du rectangle : Périmètre du rectangle = $(L + l) \times 2$; Le rectangle est formé de 2 moitiés ; Donc, la moitié du périmètre = longueur + largeur (ou $L + l$) : C'est le demi-périmètre
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, mesurez les dimensions du rectangle découpé, puis calculez son demi-périmètre. Présentez vos résultats au groupe en expliquant comment vous avez procédé ; échangez et faites la synthèse.	Mesure, calcul, présentation, échanges et synthèse.	Calcul du demi-périmètre du rectangle : Demi-périmètre = $L + l$ Demi-périmètre du rectangle est la moitié du périmètre : Demi-périmètre = périmètre : 2
Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, calculez le périmètre d'un rectangle dont le demi-périmètre mesure 24 m. Présentez vos résultats au groupe en indiquant comment et pourquoi vous avez procédé ainsi. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Calcul, présentation, échanges et synthèse. Périmètre : $24 \text{ m} \times 2 = 48 \text{ m}$	Calcul du périmètre du rectangle à partir du demi-périmètre : Le périmètre du rectangle c'est 2 demi-périmètres : Périmètre = demi-périmètre $\times 2$

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																																	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)																																			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Demi-périmètre = longueur + largeur - Demi-périmètre = périmètre : 2 - Périmètre = demi-périmètre × 2																																
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer le périmètre du rectangle à partir du demi-périmètre des espaces de forme rectangulaire pour bien estimer les dépenses y relatives.																																	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Calcul d'une dimension du rectangle à partir du périmètre.																																	
IV- EVALUATION (9 mn)																																			
Des acquis (7 mn)	- A quoi est égale le demi-périmètre. - Complétez le tableau suivant : <table border="1"> <tr> <td>Longueur</td><td>20 cm</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Largeur</td><td>12 cm</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Demi-périmètre</td><td>... cm</td><td>... cm</td><td>17 cm</td></tr> <tr> <td>Périmètre</td><td>... cm</td><td>28 cm</td><td>... cm</td></tr> </table>	Longueur	20 cm			Largeur	12 cm			Demi-périmètre	... cm	... cm	17 cm	Périmètre	... cm	28 cm	... cm	- Demi-périmètre = $L + l$ ou périmètre : 2 <table border="1"> <tr> <td>L</td><td>20 cm</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>l</td><td>12 cm</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>DP</td><td>32 cm</td><td>14 cm</td><td>17 cm</td></tr> <tr> <td>P</td><td>64 cm</td><td>28 cm</td><td>34 cm</td></tr> </table>	L	20 cm			l	12 cm			DP	32 cm	14 cm	17 cm	P	64 cm	28 cm	34 cm	
Longueur	20 cm																																		
Largeur	12 cm																																		
Demi-périmètre	... cm	... cm	17 cm																																
Périmètre	... cm	28 cm	... cm																																
L	20 cm																																		
l	12 cm																																		
DP	32 cm	14 cm	17 cm																																
P	64 cm	28 cm	34 cm																																
Défis additionnels	La longueur d'un jardin rectangulaire est 24 m. Sa largeur mesure 8 m de moins que la longueur. Quelle est la largeur de ce jardin ? Quel est son périmètre ?	La largeur du jardin est : $24\text{ m} - 8\text{ m} = 16\text{ m}$ Le demi-périmètre est : $24\text{ m} + 16\text{ m} = 40\text{ m}$ Le périmètre est : $40\text{ m} \times 2 = 80\text{ m}$																																	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.																																		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s																																	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s																																	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT																																			

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La division avec reste (un chiffre au quotient)

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante comme à l'école, nous sommes parfois amenés à partager des objets en plusieurs parts. Dans certaines situations de partage, il y a un reste d'objets qui ne peut plus être partagé. Il est donc important pour vous d'apprendre à effectuer des divisions avec reste afin de trouver des réponses justes.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'effectuer correctement une opération de division avec un chiffre au quotient (sans reste partiel).

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, figures conventionnels représentant des unités des dizaines, ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers de brouillon, figures conventionnels représentant des unités des dizaines

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 66
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, pages 52-53

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Points d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Pour vendre ses fruits la marchande fait 6 tas de 4 fruits chacun. Combien de fruits a-t-elle vendu ? - Maman achète 7 tas de 4 oignons chacun. Combien d'oignons a-t-elle achetés en tout ? - Issa a dans sa poche 4 pièces de 10 F. Combien d'argent a-t-il en tout ?	24 fruits 28 oignons 40 F	
Rappel des prérequis (4 mn)	Posez et effectuez les opérations suivantes : 48 : 2 = 126 : 3 = 204 : 4 =	24 42 51	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.		
II- DEVELOPPEMENT (24 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Sita veut partager 17 mangues entre ses 2 sœurs. Montre comment elle va s'y prendre.	Emission d'hypothèses - Elle partage d'abord 1 dizaine entre les 2 sœurs, puis partage entre elles les 7 unités ; - Elle partage d'abord les 7 unités puis la 1 dizaine ; - Elle donne 2, 2 jusqu'à finir les 17 mangues.	
Consigne 1 (6 mn)	L'enseignant(e) veut disposer 17 cahiers en 2 tas. Combien de cahiers aura-t-elle dans chaque tas ? Individuellement, lisez le problème et résolvez-le. Présentez vos résultats au groupe, en expliquant comment vous avez procédé ; échangez et faites la synthèse.	Lecture, résolution, présentation, échanges et synthèse. 17 - 16 1 2 8 1) Dans 17, il y a combien de fois 2 ; 8 fois ; 2) 8 × 2 = 16 ; 3) 17 – 16 = 1 4) Donc, 17 : 2 = 8 et il reste 1.	Notion de division avec reste : Le reste est plus petit que le diviseur.
Consigne 2 (5 mn)	Le jour de la fête, papa achète un paquet de 31 bonbons pour ses 4 enfants. Combien de bonbons aura chacun ? Individuellement, lisez le problème et résolvez-le. Présentez vos résultats au groupe en expliquant comment vous avez procédé, échangez et faites la synthèse.	Lecture, résolution, présentation, échanges et synthèse. 31 - 28 3 4 7 1) Dans 31, il y a combien de fois 4 ; 7 fois ; 2) 7 × 4 = 28 ; 3) 31 – 28 = 3 4) Donc, 31 : 4 = 7 et il reste 3.	Notion de division avec reste : Le reste est plus petit que le diviseur.

Consigne 3 (8 mn)	Individuellement et à partir des problèmes que vous venez de résoudre écrivez un problème semblable et résolvez-le. Présentez vos travaux au groupe, expliquez la procédure, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, résolution, présentation, explication, échanges, synthèse. 22 : 5 ; 19 : 3 ; 35 : 4 ; etc.	Notion de division avec reste
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparez ce que nous avons prévu à ce que vous avez trouvé après les activités	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	
III- CONCLUSION (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A mieux effectuer les divisions avec reste, à l'école comme dans la vie courante	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Division avec reste, 2 chiffres au quotient	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	Posez et effectuez : 23 : 4 ; 44 : 5 ; 28 : 3	23 : 4 = 5 et il reste 3 44 : 5 = 8 et il reste 4 28 : 3 = 9 et il reste 1	
Défis additionnel	63 : 4 =	15 et il reste 3	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : La monnaie

Titre : Le billet et la pièce de 500 F

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans vos activités quotidiennes de vente ou d'achat, vous utilisez des pièces ou des billets. Il y a des pièces et des billets qui ont la même valeur. Pour vous aider à bien les connaître pour les utiliser sans vous trompez, nous allons étudier aujourd'hui la pièce et le billet de 500 F.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier le billet ou la pièce de 500 F parmi d'autres billets ou d'autres pièces ;
- évaluer le billet ou la pièce de 500 F par rapport aux pièces de 250 F, 200 F, 100 F, 50 F, 25 F, 10 F, 5 F, 1 F ;
- utiliser sans erreur le billet ou la pièce de 500 F dans les achats et ventes.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, divers articles (cahiers, bics, craies, bonbons, etc.), billet de 500 F, pièces de monnaie de 500 F, 250 F, 200 F, 100 F, 50 F, 25 F, 10 F, 5 F, 1 F.
- **individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillons, crayon de papier.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIF, page 67
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 53

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (7 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Dans un carton il y a 11 morceaux de savons. Combien de morceaux de savons contiennent 4 cartons ? - Un carton de sucre contient 32 paquets. Combien de paquets y a-t-il dans 4 cartons ? - Un jardinier a planté 4 rangées de 50 pieds de tomates. Combien de pied de tomates a-t-il plantés ?	44 savons 128 paquets 200 pieds	
Rappel des prérequis (3 mn)	Effectue les opérations suivantes : 100 F = ... pièces × 50 F 100 F – ... = 25 F 85 F + 15 F =	2 pièces 75 F 100 F	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (24 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Au marché, maman achète 100 F de tomate, 200 F de viande, 150 F d'huile et 50 F de sel. Quelle pièce ou quel billet va-t-elle remettre à la vendeuse ?	Émission d'hypothèses 100 F ; 500 F ; 1000 F ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez les billets et les pièces mis à disposition, identifiez le billet et la pièce de 500 F, et relevez tout ce que vous voyez. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Observation, manipulation, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Identification du billet et de la pièce de 500 F. Sur le billet ou la pièce, il est écrit : 500 F. Il y a un dessin qui ressemble à un poisson.
Consigne 2 (8 mn)	Individuellement, écrivez les équivalences de 500 F avec les pièces de 250 F, 200 F, 100 F, 50 F, 25 F, 10 F, 5 F, 1 F. Présentez les résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Écriture, présentation, échanges et synthèse.	Equivalences des pièces et billets de 500 F : 500 F = 2 pièces de 200 F et 1 pièce de 100 F = 2 pièces de 250 F = 5 pièces de 100 F = 10 pièces de 50 F = 20 pièces de 25 F = 50 pièces de 10 F = 100 pièces de 5 F = 500 pièces de 1 F

Consigne 3 (7 mn)	En groupe et à l'aide des divers articles, des billets et des pièces d'argent mis à votre disposition, organisez une scène de vente.	Organisation de marché vente, achat, remise de monnaies	Utilisation du billet et de la pièce de 500 F
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A utiliser les billets et pièces de 500 F sans erreur dans l'échange.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le billet de 1000 F, 2000 F, 5000 F, 10000 F	
IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	Pour avoir un billet de 500 F, combien faut-il donner de pièces de 10 F, 25 F, 100 F ?	500 F = 50 pièces de 10 F 500 F = 20 pièces de 25 F 500 F = 5 pièces de 100 F	
Défis additionnels	Ali achète du riz pour 150 F. Il donne un billet de 500 F. Quelle somme lui remet-on ?	La somme remise est : $500\text{ F} - 150\text{ F} = 350\text{ F}$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Une fois à la maison, demande à ton père comment était l'ancien billet de 500 F.		

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La moitié et le double d'un nombre

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, on est parfois amené à prendre la moitié ou le double d'un nombre, d'une grandeur ou d'une quantité donnée. Le calcul de la moitié ou du double est basé sur des règles qu'il faut connaître. Il est donc important pour vous de maîtriser ces règles afin de réussir ce genre de calcul à l'école et dans la vie pratique.

Objectifs

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de calculer :

- la moitié d'un nombre ;
- le double d'un nombre.

Matériel :

- **collectif** : tableau, cahiers, stylo, cailloux, bâtonnets, graines, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, bâtonnets.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 68
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 54

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (10 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- A la composition du 2^{ème} trimestre un élève a obtenu 6 points dans chacune des 5 disciplines. Combien de points totalise-t-il ? - Le matin, papa donne 50 F à chacun de ses 5 enfants. Combien de francs papa a-t-il donné en tout à ses enfants ? - Un bic coûte 100 F dans la boutique de Issa. Combien couteront 5 bics ?	30 points 250 F 500 F	
Rappel des prérequis (4 mn)	Effectuez les opérations suivantes 24 × 2 = ; 15 × 2 = ; 48 : 2 = ; 30 : 2 =	48 ; 30 ; 24 ; 15	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (19 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Ali et son frère ont quitté la maison ce matin pour aller à l'école. Arrivé à l'école Ali constate qu'il a oublié son cahier à la maison et y est retourné pour le chercher. Comparez la distance parcourue par Ali par rapport à son frère.	Émission d'hypothèses - Ali a marché plus que son frère ; - Ali a fait 2 fois la distance de son frère ; - Ali a fait le double de la distance de son frère ; - Son frère a marché moins que lui ; - Son frère a fait la moitié de la distance parcourue par Ali.	
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, disposez d'une part 5 objets (cailloux, bâtonnets, graines) et d'autre part 10 objets. Comptez chaque tas, comparez-les et notez le constat. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Disposition, comptage, comparaison, constat, présentation, échanges et répétition. 5 c'est 10 divisé par 2 10 c'est 5 fois 2	Notion de moitié et de double : 5 est la moitié de 10. 10 est le double de 5.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez les groupements dont vous disposez et relevez comment on peut procéder pour obtenir le double de 10 et la moitié de 5. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Observation, écriture, présentation, échanges, synthèse et répétition.	Notion de moitié et de double : Pour trouver la moitié d'un nombre, on divise ce nombre par 2 ; Pour trouver le double d'un nombre, on multiplie ce nombre par 2 ;

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courant (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Ça peut faciliter mes calculs dans la vie courante (achats vente de marchandises)	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Calcul du triple, du tiers, du quadruple, du quart.	
IV- EVALUATION (10 mn)			
Des acquis (8 mn)	Complète le tableau suivant :		
	Double	Nombre	Moitié
		4	
		18	
	52		
			17
	Double	Nombre	Moitié
	8	4	2
	36	18	9
	52	26	13
	68	34	17
Défis additionnels	Il y a 2 ans, Yéro avait 29 bœufs. C'est année il a maintenant le double. Il décide de vendre la moitié. Combien de bœufs Yéro a-t-il maintenant ?	29 bœufs $\times$ 2 = 58 bœufs 58 bœufs : 2 = 29 bœufs Yéro a 29 bœufs.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	De retour à la maison exerce-toi à mesurer le double ou la moitié des grandeurs quelconques		

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Calcul d'une dimension du rectangle à partir du périmètre

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante, les apprenant(e)s sont appelés à calculer une des dimensions de terrains de forme rectangulaire. Pour cela, il faut d'abord calculer le périmètre. C'est pourquoi nous allons apprendre à calculer les dimensions du rectangle. Cela vous permettra d'estimer la dépense à effectuer pour réparer un côté de grillage abimé.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- calculer la longueur d'un rectangle connaissant le périmètre et la largeur de ce rectangle ;
- calculer la largeur d'un rectangle connaissant le périmètre et la longueur de ce rectangle.

Matériel :

- **collectif** : règle, équerre, figures rectangulaires découpées.
- **individuel** : cahier de brouillon, stylo à bille, équerre, figures rectangulaires découpées.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 69
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 55

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (4 mn)	- Nafi a disposé 11 tas de 5 mangues chacun. Combien de mangues a-t-elle disposées en tout ? - Papa a acheté 5 rouleaux de grillage de 25 m chacun, pour clôturer son jardin. Quelle est la longueur totale du grillage acheté ? - La vendeuse de légumes a payé 5 planches de 60 pieds de choux chacune. Combien de pieds de choux récoltera-t-elle en tout ?	55 mangues 125 m 300 pieds de choux	Pour multiplier un nombre de 2 chiffres par 5, on multiplie d'abord le nombre par 10 en ajoutant un 0 à sa droite et on prend sa moitié. Exemple : $11 \times 5 = 11 \times 10 : 2 = 110 : 2 = 55$
Rappel des prérequis (3 mn)	Calculez le périmètre d'un rectangle de 10 m de longueur sur 5 m de largeur.	$(10 \text{ m} + 5 \text{ m}) \times 2 = 15 \text{ m} \times 2 = 30 \text{ m}$	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Moussa connaît le périmètre du bâtiment de son école et une de ses dimensions. Il veut calculer l'autre dimension mais il ne sait pas comment procéder. Selon toi, comment doit-il faire pour trouver l'autre dimension ?	Émission d'hypothèses Il va faire : - Périmètre – dimension connue ; - Périmètre : 4 ; Périmètre : 2 ; - Demi-périmètre – dimension connue ; - Demi-périmètre : 2 ; ...	
Consigne 1 (9 mn)	<i>Un terrain rectangulaire a 32 m de périmètre et 12 m de longueur. Calculez sa largeur.</i> Individuellement, lisez puis résolvez le problème ci-dessus. Présentez vos résultats au groupe, expliquez comment vous avez procédé, échangez et faites la synthèse.	Lecture, résolution, présentation, échanges et synthèse. Le demi-périmètre est : $32 \text{ m} : 2 = 16 \text{ m}$, La largeur est : $16 \text{ m} - 12 \text{ m} = 4 \text{ m}$. Ou $\text{Longueur} \times 2 = 12 \text{ m} \times 2 = 24 \text{ m}$, $\text{Largeur} \times 2 = 32 \text{ m} - 24 \text{ m} = 8 \text{ m}$, donc La largeur est : $8 \text{ m} : 2 = 4 \text{ m}$	Calcul de la largeur du rectangle : Quand on connaît son périmètre et sa longueur, on calcule d'abord son demi-périmètre, puis la largeur. $\text{Demi-périmètre} = \text{périmètre} : 2$ $\text{Largeur} = \text{demi-périmètre} - \text{longueur}$.
Consigne 2 (9 mn)	<i>Un terrain rectangulaire a 56 m de périmètre et 17 m de largeur. Calculez sa longueur.</i> Individuellement, lisez puis résolvez le problème ci-dessus. Présentez vos résultats au groupe, expliquez comment vous avez procédé, échangez et faites la synthèse.	Lecture, résolution du problème, formule, synthèse. Le demi-périmètre est : $56 \text{ m} : 2 = 28 \text{ m}$, La largeur est : $28 \text{ m} - 17 \text{ m} = 11 \text{ m}$. Ou $\text{Longueur} \times 2 = 17 \text{ m} \times 2 = 34 \text{ m}$, $\text{Largeur} \times 2 = 56 \text{ m} - 34 \text{ m} = 22 \text{ m}$, donc La largeur est : $22 \text{ m} : 2 = 11 \text{ m}$	Calcul de la longueur du rectangle : Quand on connaît son périmètre et sa largeur, on calcule d'abord son demi-périmètre, puis la longueur. $\text{Demi-périmètre} = \text{périmètre} : 2$ $\text{Longueur} = \text{demi-périmètre} - \text{largeur}$.

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																																	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)																																			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Longueur = Demi-périmètre – largeur largeur = Demi-périmètre – Longueur																																
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Calculer une dimension du rectangle à partir du périmètre et une dimension. Calculer le périmètre du rectangle à partir du demi-périmètre des espaces de forme rectangulaire pour bien estimer les dépenses y relatives.																																	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Calcul de la surface du rectangle.																																	
IV- EVALUATION (10 mn)																																			
Des acquis (8 mn)	Copiez et complétez le tableau suivant : <table border="1" data-bbox="338 715 994 868"> <tr> <td>Périmètre</td><td></td><td>120 m</td><td>160 m</td></tr> <tr> <td>Demi-périmètre</td><td>43 m</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Longueur</td><td>27 m</td><td></td><td>50 m</td></tr> <tr> <td>largeur</td><td></td><td>20 m</td><td></td></tr> </table>	Périmètre		120 m	160 m	Demi-périmètre	43 m			Longueur	27 m		50 m	largeur		20 m		<table border="1" data-bbox="1025 715 1532 868"> <tr> <td>P</td><td>86 m</td><td>120 m</td><td>160 m</td></tr> <tr> <td>DP</td><td>43 m</td><td>60 m</td><td>80 m</td></tr> <tr> <td>L</td><td>27 m</td><td>40 m</td><td>50 m</td></tr> <tr> <td>l</td><td>16 m</td><td>20 m</td><td>30 m</td></tr> </table>	P	86 m	120 m	160 m	DP	43 m	60 m	80 m	L	27 m	40 m	50 m	l	16 m	20 m	30 m	
Périmètre		120 m	160 m																																
Demi-périmètre	43 m																																		
Longueur	27 m		50 m																																
largeur		20 m																																	
P	86 m	120 m	160 m																																
DP	43 m	60 m	80 m																																
L	27 m	40 m	50 m																																
l	16 m	20 m	30 m																																
Défis additionnels	Un jardin mesure 150 m de périmètre et 25 m de largeur. Calculez sa longueur.	Je calcule d'abord son demi-périmètre : $150 \text{ m} : 2 = 75 \text{ m}$ La longueur est : $75 \text{ m} - 25 \text{ m} = 50 \text{ m}$																																	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.																																		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s																																	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s																																	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT																																			
	A la maison, proposez des problèmes dans lesquels il faut calculer la longueur ou la largeur connaissant le périmètre.																																		

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Etude des nombres

Titre : Les nombres de 500 à 999

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Savoir compter, lire et écrire des nombres est très important dans la vie courante pour faire du commerce et à l'école pour résoudre les problèmes. C'est pourquoi, nous allons étudier les nombres de 500 à 999.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- constituer des groupements de 500 à 999 ;
- compter les nombres compris entre 500 et 999 ;
- écrire en chiffre et en lettre les nombres de 500 à 999 ;
- lire les nombres compris entre 500 à 999.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoise à point mobile, cartons représentant des centaines, des dizaines, des unités, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, des centaines, des dizaines, des unités.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 71
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 55

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Ousmane avait 22 pintades, son frère a le double. Combien de pintades a son frère ? - Eric a 33 bonbons et son ami a le double ; Combien de bonbons a son ami ? - Un agriculteur a cueilli 43 oranges le matin et le soir le double. Combien d'oranges a -t-il cueillies le soir ?	44 pintades 66 bonbons 86 oranges	Pour trouver le double d'un nombre, on le multiplie par 2, Exemple : Le double de 22 est égal à $22 \times 2 = 44$.
Rappel des prérequis (2 mn)	- Quel est le plus grand nombre que nous avons étudié ? - Classez par ordre croissant les nombres suivants : 430, 241, 188, 324, 79	499 79, 188, 241, 324, 430	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (25 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Lors du recensement de la population, le nombre des habitants du quartier de Tanghin comportait 3 chiffres supérieurs aux nombres que nous avons déjà vus. Proposez le nombre d'habitants.	Émission d'hypothèses 500, 538, 671, 715, 804, 942, 999	
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, à partir des conventions disposez 4 centaines 9 dizaines et 9 unités ; ajoutez un nombre quelconque (centaines, dizaines et unités) sans que le total ne dépasse 9 centaines, 9 dizaines, 9 unités. Comptez, présentez les nombres obtenus aux groupes, échangez, faites la synthèse et répétez.	Disposition, ajout de nombre, comptage, échanges, synthèse et répétition. 500, 681, 753, 824, 999, etc.	Découverte des nombres de 500 à 999
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, à partir des conventions représentez sous forme de dessin les nombres découverts à la consigne 1. Présentez les nombres obtenus aux groupes, échangez, faites la synthèse et répétez.	Représentation, présentation, échanges, synthèse et répétition. 502, 637, 700, 815, 968, etc.	Découverte des nombres de 500 à 999

Consigne 3 (7 mn)	Individuellement, écrivez en chiffres et en lettres les nombres découverts puis effacez les dessins. Ecrivez ces nombres dans le tableau de numération. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	Ecriture, effacement, présentation, échanges, synthèse et lecture.	Ecriture et lecture en chiffre et en lettre des nombres de 500 à 999.			
			C	D	U	Lettres
			5	0	0	cinq cents
			6	7	1	six cent soixante-et-onze
			7	5	3	sept cent cinquante-trois
			8	2	4	huit cent vingt-quarante
			9	9	9	neuf cent quatre-vingt-dix-neuf
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.				
III- CONCLUSION / SYNTHESE (7 mn)						
Résumé (5 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)			
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Comptez des objets, résoudre des problèmes pratiques				
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Nombre 1000 et plus de 1000				
IV- EVALUATION (7 mn)						
Des acquis (5 mn)	- Classez par ordre croissant les nombres suivants : 498, 652, 901, 516, 777, 843. - Ecris en lettres 961, 542, 780.	498, 516, 652, 777, 843, 901 961 : neuf cent soixante-et-un ; 542 : cinq cent quarante-deux ; 780 : sept cent quatre-vingts				
Défis additionnels	Combien faut-il ajouter à 2 centaines 0 dizaine 1 unité pour obtenir 999.	798				
Activités de remédiations	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.					
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s				
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s				
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT						
	De retour à la maison, recenser à la boutique ou au marché des articles dont le prix est compris entre 500 F et 995 F.					

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : Les échanges

Titre : Rendre la monnaie

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante ou à l'école, vous êtes amenés à faire des achats ou des ventes. Il est très important dans le domaine du commerce, de savoir rendre ou recevoir correctement la monnaie. C'est pour cela que nous allons apprendre aujourd'hui à rendre la monnaie.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- utiliser le billet ou la pièce de 500 F dans les achats et ventes ;
- calculer la somme qu'il doit recevoir ou rendre sur les achats ou ventes de l'ordre de 500 F.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, tableau, craie, articles divers (stylo, crayons, gommes, cahiers, etc.), pièces de 5 F, 10 F, 25 F, 50 F, 100 F, 200 F, 250 F, des pièces et billets de 500 F en quantité suffisantes.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, pièces de 5 F, 10 F, 25 F, 50 F, 100 F, 200 F, 250 F, des pièces et billets de 500 F en quantité suffisante.

NB : Pour une meilleure acquisition des notions, préparer des apprenant(e)s, des articles, une somme d'argent et faire une mise en scène de ventes et d'achats.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 72
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 56

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (4 mn)	- Ali a 15 œufs, dans son panier et sa sœur en a le double. Combien d'œufs a sa sœur ? - Moussa a 20 mangues, son frère en a le double. Combien de mangues a son frère ? - Au CE1, il y a 50 élèves. Le CP1 compte le double. Combien d'élèves y a-t-il au CP1 ?	30 œufs 40 mangues 100 élèves	
Rappel des prérequis (3 mn)	500 F est égale combien de pièces de 250 F ? Complète : 500 F = ... pièces de 200 F et ... pièce de 100 F.	2 pièces 2 pièces de 200 F et 1 pièce de 100 F	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Ali achète des légumes chez une marchande. Il lui remet un billet. La marchande lui donne des pièces de monnaie. Qu'est-ce qu'elle vient de faire ?	Émission d'hypothèses - Elle a donné de l'argent à Ali ; - Elle lui a donné des pièces ; - Elle lui a remis des pièces ; - Elle lui a rendu la monnaie.	
Consigne 1 (8 mn)	Individuellement, observez la mise en scène présentée par vos camarades, relevez ce qu'ils font. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Notion de remise, de réception de monnaies : Lorsque l'argent que l'acheteur remet au vendeur est plus que le prix de la marchandise achetée, le vendeur remet la monnaie
Consigne 2 (9 mn)	Individuellement, écrivez les opérations qui correspondent aux situations observées. Présentez vos résultats au groupe en expliquant comment vous avez procédé, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, échanges et synthèse	Calcul de la monnaie remise ou reçue : Pour trouver la monnaie à remettre ou à recevoir, on fait une soustraction de la somme remise avec le prix de la marchandise. Monnaie remise = somme donnée – prix de la marchandise.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A rendre la monnaie sans se tromper.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Rendre ou recevoir la monnaie sans erreur.	
IV- EVALUATION (10 mn)			
Des acquis (8 mn)	Pour payer 175 F de pétrole, Konaté donne un billet de 500 F. Quelle somme lui remet-on ?	On lui remet : $500 \text{ F} - 175 \text{ F} = 325 \text{ F}$	
Défis additionnels	Moussa achète 225 F de bonbons et 125 F de biscuits. Il donne une pièce de 500 F. Combien doit-on lui rendre ?	La somme dépensée est : $225 \text{ F} + 125 \text{ F} = 400 \text{ F}$ On doit lui rendre : $500 \text{ F} - 400 \text{ F} = 100 \text{ F}$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Le triple, le tiers

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, on est parfois amené à prendre le triple ou le tiers d'un nombre, d'une grandeur ou d'une quantité donnée. Le calcul du triple ou du tiers est basé sur des règles qu'il faut connaître. Il est donc important pour vous de maîtriser ces règles afin de réussir ce genre de calcul à l'école et dans la vie pratique.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- déterminer le triple et le tiers d'un nombre ;
- prendre le triple et le tiers d'un nombre.

Matériel :

- **collectif** : tiges, règle, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, Bic, double décimètre.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 73
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 56

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Papa a acheté 10 poussins ; il donne la moitié à Issa. Combien de poussins a-t-il donné à Issa ? - Paul a 18 bonbons, il donne la moitié à son ami, combien de bonbons a-t-il donné à son ami ? - Il y a 50 sardines dans un carton, le boutiquier en vend la moitié, combien de sardines reste-t-il ?	5 poussins 9 bonbons 25 sardines	
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : 23 × 3 = 69 : 3 =	23 × 3 = 69 69 : 3 = 23	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (26 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Jacques, Jean et Albert quittent le village pour aller à Ouagadougou. Ils reviennent ensemble au village et Albert repart encore à Ouagadougou. Comparez la distance parcourue par Jacques, Jean et Albert.	Émission d'hypothèses - Jacques a fait un seul voyage ; - Albert a plus voyagé que Jacques ; - Jean a fait 2 voyages ; - Jacques a moins marché que Jean ; - Albert a fait 3 voyages.	
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, disposez d'une part 4, 5, 6 objets (capsules, cailloux, etc.) et d'autre part 12, 15, 18 objets (capsules, cailloux, etc.). Comptez chaque tas, comparez-les et notez le constat. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Disposition, comptage, comparaison, constat, présentation, échanges et répétition. 12 : 3 = 4. 4 est le tiers de 12. 15 : 3 = 5. 5 est le tiers de 15. 18 : 3 = 6. 6 est le tiers de 18.	Notion de tiers et de triple : - Le petit nombre représente le grand nombre partagé en 3 ; - Le grand nombre représente le nombre petit 3 fois.
Consigne 2 (7 mn)	Individuellement, dessinez d'une part 7, 10, 15 ronds et d'autre part 21, 30, 45 ronds. Comptez chaque partie, comparez-les et notez le constat. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Disposition, comptage, comparaison, constat, présentation, échanges et répétition. 7 × 3 = 21. 21 est le triple de 7. 10 × 3 = 30. 30 est le triple de 10. 15 × 3 = 45. 45 est le triple de 15.	Notion de tiers et de triple : - Le petit nombre représente le grand nombre partagé en 3 ; - Le grand nombre représente le nombre petit 3 fois.

Consigne 3 (7 mn)	Individuellement, réfléchissez et écrivez l'opération correspondante avec les nombres de vos groupements et effacez les dessins. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Réflexion écriture, présentation, échanges et synthèse répétition.	Calcul du tiers et du triple : - On trouve le tiers d'un nombre en le divisant par 3. - On trouve le triple d'un nombre en le multipliant par 3.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- On trouve le tiers d'un nombre en le divisant par 3. - On trouve le triple d'un nombre en le multipliant par 3.
Lien avec la vie courant (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Trouver rapidement et sans erreur le triple ou le tiers d'une quantité.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Calcul du quart et du quadruple.	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	- Trouvez le triple des nombres suivants : 12, 20, 45 - Trouvez le tiers des nombres suivants : 63, 129, 426	36, 60, 135 21, 43, 142	
Défis additionnels	Trouve le triple d'un nombre dont le tiers donne 37.	333	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, remplissez un plat de riz, prenez un bol et trouvez le triple de la quantité du bol. Trouvez ensuite le tiers de cette même quantité.		

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : Unités de mesure de masses

Titre : Le kilogramme

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante, vous achetez certaines marchandises vendues par kilogramme (le riz, la farine, la viande, etc.). Mais souvent, on vous sert des quantités en deçà de la norme parce que vous n'arrivez pas à estimer convenablement un poids d'un kilogramme. Pour vous permettre de bien apprécier cette quantité, nous allons étudier le kilogramme.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier le kilogramme parmi d'autres masses ;
- faire des pesées à l'aide du kilogramme et de la balance ;
- lire et écrire kilogramme (kg) en entier et en abrégé.

Matériel :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, balance, les différentes masses marquées et les objets (cahiers, paquet de sucre, boîtes de craie, de lait, du riz, du haricot, de l'eau, etc.) à peser.
- **individuel** : ardoises, cahiers de brouillon, livres.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 77
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 58

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s									
I- INTRODUCTION (7 mn)											
Calcul mental / PLM (3 mn)	- 3 élèves se sont répartis également 18 bonbons. Combien de bonbons aura chacun ? - 45 élèves du CE1 ont formés 3 rangs. Combien d'élèves y a-t-il dans chaque rang ? - Maman pose 60 tomates en 3 tas sur son étal. Combien de tomates y a-t-il dans chaque tas?	6 bonbons 15 élèves 20 tomates									
Rappel des prérequis (3 mn)	- Cite des unités de mesure de masse. - Effectue : 67 g + 35 g = ... g 350 g – 175 g = ... g	- Le gramme, le décagramme, l'hectogramme 102 g 175 g									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.									
II- DEVELOPPEMENT (25 mn)											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Le père de Moussa veut connaître la masse de son sac d'arachide qu'il vient de récolter. Comment et avec quoi peut-il y parvenir ?	Émission d'hypothèses Il peut utiliser : - la balance et les poids pour peser ; - le gramme ; - le kilogramme ; etc.									
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, observez les masses marquées mises à votre disposition, identifiez, nommez le kilogramme, trouvez son utilité, notez vos constats. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, manipulation, identification, nomination, constats, échanges, synthèse.	Notion de kilogramme. Le kilogramme s'écrit kg : 1 kg On l'utilise pour peser des objets (paquets de sucre, ciment, riz, sel, etc.)								
Consigne 2 (8 mn)	En groupe, utilisez la balance et le kilogramme mis à votre disposition, pesez le riz, le haricot, le sucre, notez vos résultats. Présentez-les au groupe, échangez et faites la synthèse.	Manipulations, résultats, échanges, synthèse.	Notion de kilogramme.								
Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, tracez le tableau des mesures de poids sur vos ardoises. Placez-y, le gramme, l'hectogramme, le décagramme et le kilogramme. Présentez-les au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez les équivalences kg / hg / dag / g.	Traçage du tableau des mesures de masses, écriture et lecture.	Tableau des mesures de poids : <table><tr><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 1 kg = 10 hg = 100 dag = 1000g	kg	hg	dag	g	1	0	0	0
kg	hg	dag	g								
1	0	0	0								

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.									
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)											
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Notion de kilogramme : Le kilogramme s'écrit kg : 1 kg On l'utilise pour peser des objets (paquets de sucre, ciment, riz, sel, etc.) $1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} = 100 \text{ dag} = 1000 \text{ g}$ <table border="1"> <tr> <td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	kg	hg	dag	g	1	0	0	0
kg	hg	dag	g								
1	0	0	0								
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A mesurer et à estimer des quantités et des poids.									
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le quintal, la tonne									
IV- EVALUATION (8 mn)											
Des acquis (6 mn)	Convertissez : $4 \text{ kg} = \dots \text{ g}$ $8000 \text{ g} = \dots \text{ kg}$ $3 \text{ kg } 9 \text{ hg} = \dots \text{ g}$	$4 \text{ kg} = 4 \times 1000 \text{ g} = 4000 \text{ g}$ $8000 \text{ g} = 8 \times 1000 \text{ g} = 8 \text{ kg}$ $3 \text{ kg} + 9 \text{ hg} = 3000 \text{ g} + 900 \text{ g} = 3900 \text{ g}$									
Défis additionnels	Posez et effectuez : $7320 \text{ hg} + 4500 \text{ dag} = \dots \text{ kg}$	$7320 \text{ hg} + 4500 \text{ dag}$ $= 732 \text{ kg} + 45 \text{ kg} = 777 \text{ kg}$									
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.										
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s									
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s									
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT											

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Cercle et circonférence (généralités)

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie courante, la connaissance des figures géométriques est nécessaire pour l'exercice de certains métiers (architecture, maçonnerie, couture, poterie, menuiserie, etc.). Afin de vous permettre de vous approprier ces figures géométriques qui vous seront utiles pour vos activités scolaires et professionnelles, nous allons étudier le cercle, la circonférence.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir le cercle ;
- distinguer le cercle des autres figures géométriques ;
- construire le cercle ;
- nommer le pourtour et le milieu du cercle.

Matériel :

- **collectif** : ficelles, piquets, terrain plat, tableau, craie, seau, assiette, cartons découpés en rond, carré, compas, etc.
- **individuel** : compas, cahiers, crayons, gomme, craie, ardoises, paires de ciseaux, etc.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 80
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, pages 59-60

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (7 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Un bidon contient à moitié 20 l d'huile. Combien de litres d'huile contiendra-t-il si on le remplit ? - Maman partage des mangues à 2 enfants de façon égale. Chaque enfant reçoit 16 mangues. Combien de mangues avait maman ? - Moussa donne des bonbons à Ali et Salif. Chacun gagne 45 bonbons. Combien de bonbons disposait Moussa ?	40 l 32 mangues 90 bonbons	Pour trouver un nombre, connaissant sa moitié, on le multiplie par 2. Exemple : La moitié d'un nombre est égal à 20, donc le nombre est de : $20 \times 2 = 40$.
Rappel des prérequis (3 mn)	- Qu'est-ce que le carré ? - Qu'est-ce que le rectangle ?	- Il est une figure géométrique qui a 4 côtés égaux et 4 angles droits. - Il est une figure géométrique qui a 4 angles droits et 4 côtés égaux et parallèles 2 à 2.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (24 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Votre grand frère veut construire une case ronde. Il vous fait appel pour l'aider. Comment allez-vous procéder ?	Émission d'hypothèses - Tracer un rond ; - utiliser des cordes ; - utiliser des piquets.	
Consigne 1 (6 mn)	A partir des 3 figures géométriques (le rectangle, le carré et le cercle) mises à votre disposition, individuellement, identifiez celle qui n'a pas d'angle et nommez-le et relevez ses caractéristiques. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Identification, présentation, échanges, description et synthèse.	Notion de cercle : Le cercle est un espace rond.
Consigne 2 (7 mn)	Individuellement et à l'aide du compas, tracez un cercle. Présentez vos résultats au groupe, dites comment vous avez procédé, échangez et faites la synthèse.	Traçage, présentation, échanges, description et synthèse.	Traçage du cercle : Placer un point sur lequel on pose la pointe du compas. Ecarter le compas, faire un rond en gardant le même écartement du compas.

Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, identifiez les différentes parties de la figure que vous venez de tracer et nommez-les. Présentez vos résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Identification, nomination, présentation, échanges, synthèse et répétition.	Les différentes parties du cercle : - Le milieu du cercle s'appelle le centre ; - Le pourtour du cercle s'appelle la circonférence.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Le milieu et le pourtour du cercle ; - Le milieu du cercle s'appelle le centre ; - Le pourtour du cercle s'appelle la circonférence.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien tracer et découper des ronds qui serviront à confectionner divers objets.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'étude du diamètre et du rayon.	
IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	- Qu'est-ce le cercle ? - Cherche autour de toi des objets ayant la forme du cercle. Montre la circonférence. - A l'aide du compas trace un cercle et met une croix au centre.	- Le cercle est un espace rond. - Découverte des objets ayant la forme du cercle 	
Défis additionnels	A l'aide du compas, trace et découpe un cercle de 5 cm d'écartement du compas.	Traçage du cercle.	
Activités de remédiations	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, découpe un rond à partir d'un carton et dessine une montre.		

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Etude des nombres

Titre : Le nombre 1000

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Savoir compter, lire et écrire des nombres est très important dans la vie courante pour faire du commerce et à l'école pour résoudre les problèmes. C'est pourquoi, nous allons étudier le nombre 1000.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- constituer des groupements de 1000 objets ;
- écrire le nombre 1000 en chiffres et en lettres ;
- tracer le tableau numérique et écrire 1000 dans ce tableau.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, bâtonnets symbolisant les centaines, les dizaines, les unités, cartons découpés symbolisant les centaines, les dizaines, les unités.
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, Bic.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 82
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, pages 60-61

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (4 mn)	- 2 poules de papa, ont pondu chacune 20 œufs. Les 2 poules ont pondu en tout combien d'œufs ? - 2 cartons contiennent 40 cahiers chacun. Calcule le nombre total des cahiers. - 2 tricycles transportent chacun 70 paquets de sucre. Combien de paquets de sucre transportent-ils en tout ?	40 œufs 80 cahiers 140 paquets	Pour multiplier par 2 un nombre de 2 chiffres terminé par 0, on multiplie le chiffre des dizaines par 2 et on ajoute le 0 à droite du résultat. Exemple : $20 \times 2 = (2 \times 10) \times 2$ $= (2 \times 2) \times 10$ $= 4 \times 10 = 40$
Rappel des prérequis (3 mn)	- Ecrire le nombre le plus grand et le plus petit de 3 chiffres. - Ecrire en lettre 600, 771, 901	- Le plus grand : 999 ; le plus petit : 100 600 : Six cents ; 771 : Sept cent soixante-et-onze ; 901 : Neuf cent un.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Nous avons étudié les unités, les dizaines, les centaines. Après les centaines, dites ce qui suit.	Émission d'hypothèses - Milles ; - Milliers ; - Millions ; - Dix de centaines ; - Cent de dizaines etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, à partir des conventions, disposez 9 centaines 9 dizaines et 9 unités ; ajoutez 1 unité et comptez. Présentez le nombre obtenu au groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Disposition, ajout de l'unité, comptage, présentation, échanges, synthèse et répétition.	Découverte du nombre 1000 (mille) : $9 \text{ C } 9 \text{ D } 9 \text{ U et } 1 \text{ U} = 9 \text{ C } 9 \text{ D } 10 \text{ U}$ $= 9 \text{ C } 10 \text{ D } (10 \text{ U} = 1 \text{ D})$ $= 10 \text{ C } (10 \text{ D} = 1 \text{ C})$ $= 1 \text{ mille } (10 \text{ C} = 1 \text{ M})$
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, à partir des conventions, dessinez 9 centaines 9 dizaines et 9 unités ; ajoutez 1 unité et comptez. Présentez le nombre obtenu au groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Dessin, présentation, échanges, synthèse et répétition.	Découverte du nombre 1000 (mille) : $9 \text{ C } 9 \text{ D } 9 \text{ U et } 1 \text{ U} = 9 \text{ C } 9 \text{ D } 10 \text{ U}$ $= 9 \text{ C } 10 \text{ D } (10 \text{ U} = 1 \text{ D})$ $= 10 \text{ C } (10 \text{ D} = 1 \text{ C})$ $= 1 \text{ mille } (10 \text{ C} = 1 \text{ M})$

Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, écrivez en chiffres et en lettres le nombre 1000, écrivez ce nombre dans le tableau de numération et effacez vos dessins. Présentez les résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	Ecriture, présentation, échanges, synthèse et lecture.	Ecriture du nombre 1000 : Le nombre 1000 s'écrit en 4 chiffres. 1 mille = 10 c = 100 d = 1000 u <table border="1"> <tr> <th>mille</th><th>centaines</th><th>dizaines</th><th>unités</th></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	mille	centaines	dizaines	unités	1	0	0	0
mille	centaines	dizaines	unités								
1	0	0	0								
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.									
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)											
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Le nombre 1000 s'écrit en 4 chiffres. 1 mille = 10 c = 100 d = 1000 u <table border="1"> <tr> <th>mille</th><th>centaines</th><th>dizaines</th><th>unités</th></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	mille	centaines	dizaines	unités	1	0	0	0
mille	centaines	dizaines	unités								
1	0	0	0								
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Comptez des objets, résoudre des problèmes pratiques									
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Compter par 1000	.								
IV- EVALUATION (9 mn)											
Des acquis (7 mn)	- Ecris en lettre le nombre 1000. - Pose et effectue les opérations suivantes : • ... + 500 = 1000 • 1000 – 250 = ... • 200 × ... = 1000 • 1000 : ... = 10	Mille 500 + 500 = 1000 1000 – 250 = 750 200 × 5 = 1000 1000 : 100 = 10	.								
Défis additionnels	Vous additionnez un nombre de 3 chiffres et un autre de 2 chiffres pour obtenir 1000. Citez 2 exemples de 2 nombres.	Exemples : 990 + 10 ; 976 + 24 ; 945 + 55 ; 918 + 72 ; 901 + 99 ; etc.									
Activités de remédiations	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.										
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s									
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s									
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT											

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : La monnaie

Titre : Le billet de 1000 F

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Nous utilisons l'argent pour nos achats. La confusion des billets crée des désagréments. Il importe donc de reconnaître le billet de 1000 F, savoir rendre la monnaie et l'utiliser convenablement, d'où l'intérêt pour vous d'étudier le billet de 1000 F.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d' :

- identifier le billet de 1000 F parmi d'autres billets ;
- évaluer le billet de 1000 F par rapport aux autres billets et pièces ;
- utiliser sans erreur le billet de 1000 F dans des achats et ventes.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, billets de 1000 F et 500 F, pièces de monnaie de 500 F, 250 F, 200 F, 100 F, 50 F, 25 F, 10 F, 5 F, 1 F, divers articles (cahiers, bics, craies, bonbons, etc.).
- **individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillons, crayon de papier

Documents :

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIF, page 83
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 61

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (10 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Un commerçant vend 3 paquets de 10 bonbons chacun. Combien de bonbons a-t-il vendu en tout ? - Dans une classe il y a 3 rangées de 20 élèves. Combien d'élèves y a-t-il en tout ? - Mon petit frère a acheté 3 gâteaux à 50 F l'un. Combien de francs a-t-il dépensé ?	30 bonbons 60 élèves 150 F	Pour multiplier par un nombre d'un chiffre de 2 chiffres terminé par 0, on multiplie d'abord le chiffre de la dizaine, puis j'ajoute le 0 à droite du résultat. Exemple : 3×10 : $3 \times 1 = 3$, donc $3 \times 10 = 30$
Rappel des prérequis (4 mn)	- Une pièce de 500 F = ... de pièces de 100 F. - Fati achète des gâteaux pour 255 F. Elle donne 3 pièces de 100 F. Quelle somme doit-on lui rendre ?	Une pièce de 500 F = 5 pièces de 100 F. $3 \text{ pièces de } 100 \text{ F} = 100 \text{ F} \times 3 = 300 \text{ F}$; On doit lui rendre : $300 \text{ F} - 255 \text{ F} = 45 \text{ F}$	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Vous connaissez le billet de 500 F. Quel autre billet immédiatement plus grand utilise-t-on dans les échanges ?	Émission d'hypothèses 1000 F ; 2000 F ; 5000 F ; 10000 F	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, observez le billet de 1000 F, relevez tout ce que vous voyez, présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Manipulation, observation, présentation des résultats, échanges et synthèse	Identification du billet de 1000 F.
Consigne 2 (8 mn)	Individuellement, trouvez les équivalences de 1000 F avec les pièces de 500 F, 250 F, 200 F, 100 F, 50 F, 25 F, 10 F, 5 F. Présentez les résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Propositions, échanges et synthèse	Equivalences des pièces et billets $1000 \text{ F} = 2 \text{ billets de } 500 \text{ F}$ $= 2 \text{ pièces de } 500 \text{ F}$ $= 4 \text{ pièces de } 250 \text{ F}$ $= 5 \text{ pièces de } 200 \text{ F}$ $= 10 \text{ pièces de } 100 \text{ F}$ $= 20 \text{ pièces de } 50 \text{ F}$ $= 40 \text{ pièces de } 25 \text{ F}$ $= 100 \text{ pièces de } 10 \text{ F}$ $= 200 \text{ pièces de } 5 \text{ F ; etc.}$

Consigne 3 (7 mn)	En groupe et à l'aide des divers articles et pièces de monnaies mis à votre disposition, organisez une scène de vente.	Organisation de marché (vente, achat, remise de monnaies)	Maîtrise du processus de remise de monnaie.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Utiliser ces pièces et billets sans se tromper dans des situations d'opération de vente, d'achat de marchandises.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le billet de 2000 F, 5000 F, 10000 F	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	1 billet de 1000 F = ... pièces de 200 F = 40 pièces de ... F - Maman a 1000 F, elle achète 1 l d'huile à 760 F. Combien de francs va-t-on lui rendre ?	1000 F = 5 pièces de 200 F = 40 pièces de 25 F - On lui rendra : 1000 F – 760 F = 240 F	
Défis additionnels	Alice va au marché avec 1000 F. Elle achète 500 F de viande et 275 F de tomates. Quelle somme lui reste-t-il ?	Somme dépensée : 500 F + 275 F = 775 F Somme restante : 1000 F – 775 F = 225 F	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Cercle et circonférence (suite)

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

A l'intérieur d'un cercle, on peut tracer des droites joignant 2 points de la circonférence en passant par le milieu ou à partir du centre à un point de la circonférence. Ces droites ont des noms selon leur situation. Nous allons apprendre à les connaître et à les tracer sans erreur.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir le diamètre et le rayon du cercle ;
- tracer le diamètre du cercle et son rayon.

Matériel :

- **collectif** : compas, règle, carton, tableau, ardoises géantes, etc.
- **individuel** : règle, compas, cahier, crayon, gomme, etc.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 85
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 63

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (7 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Maman met 5 tas de 40 tomates dans son panier. Combien de tomates cela fait-il en tout ? - Kevin cueille 5 tas de 50 mangues. Combien de mangues a-t-il cueillies en tout ? - Le jardinier a 5 caisses contenant chacun 80 aubergines. Combien d'aubergines a-t-il en tout ?	200 tomates 250 mangues 400 aubergines	
Rappel des prérequis (3 mn)	A l'aide de ton compas, trace un cercle sur ton cahier de brouillon. Indique sa circonférence et son centre.	Traçage et indication	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Pour rendre solide le pneu avec lequel que tu joues, ton grand frère attache à l'intérieur, un bâton qui divise le cercle en 2 parties égales. Sais-tu ce que représente ce bâton ?	Émission d'hypothèses Une droite ; une ligne ; un diamètre ; le rayon ; la circonférence ; un bâton ; etc.	
Consigne 1 (9 mn)	Individuellement, tracez un cercle à l'aide du compas. Puis, en vous servant de la règle, tracez une droite passant par le milieu du cercle, observez et nommez la droite. Présentez vos travaux au groupe, échangez et faites la synthèse.	Traçage, observation, nomination, présentation, échanges et synthèse  NB : matérialiser le point indiquant le centre du cercle.	Découverte du diamètre : - Le diamètre est une droite ; - Il passe par le milieu du cercle ; - Il divise le cercle en 2 parties égales.
Consigne 2 (8 mn)	Individuellement, à partir du centre de ce cercle, tracez une autre droite qui joint un point de la circonférence, mesurez la longueur de cette droite, comparez-la à la première droite et nommez-la. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Traçage, observation, nomination présentation, échanges et synthèse. 	Découverte du rayon : - Le rayon est une droite ; - Il joint un point de la circonférence au milieu du cercle ; - Il est la moitié du diamètre.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (7 mn)			
Résumé (5 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Le diamètre est une droite qui joint 2 points de la circonférence en passant par le centre. - Le rayon est une droite qui joint le centre à un point de la circonférence. Il est la moitié du diamètre.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Tracer des terrains de jeu.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le calcul de la circonférence.	
IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	- Qu'est-ce que le diamètre et le rayon du cercle ? - Trace un cercle et traces-y un diamètre et un rayon.	- Le diamètre est une droite qui passe par le milieu du cercle et le divise le cercle en 2 parties égales ; - Le rayon est une droite qui joint le centre à un point de la circonférence. Il est la moitié du diamètre. 	
Défis additionnels	Trace un cercle dont le diamètre mesure 10 cm.	Traçage du cercle Rayon = 5 cm	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Système métrique

Thème : Unités de mesure de masses

Titre : Le gramme

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Les poids des objets ne sont pas les mêmes quand nous les soulevons ; certains sont légers, d'autres sont lourds. Il y a des masses marquées qui servent à déterminer leur poids. Nous allons étudier l'une d'entre elles (le gramme) pour mieux la connaître et l'utiliser.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier le gramme parmi plusieurs masses marquées ;
- estimer des objets dont le poids équivaut à un gramme ;
- comparer le poids du gramme par rapport au kilogramme.

Matériel :

- **collectif** : masses marquées de 1 g, 10 g, 100 g, 1 kg, une balance, des comprimés de 500 mg, 1 g, des feuilles de papier A4 d'1 g, tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, chiffon.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIF, page 87
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 64

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (5 mn)	- Moussa dispose 10 tas de 7 mangues pour vendre. Combien de mangues cela fait-il en tout ? - Fatou a 20 lots de 7 bonbons dans son sac. Combien de bonbons a-t-elle en tout ? - Une école compte 7 classes de 40 élèves chacune ; combien d'élèves compte cette école ?	70 mangues 140 bonbons 280 élèves	
Rappel des prérequis (2 mn)	Ecrivez sur vos ardoises la masse d'un paquet de sucre.	1 kg	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (23 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Ton grand frère a eu de l'or de très petite taille qu'il veut vendre et espère avoir beaucoup d'argent. Selon toi peut-il utiliser le kilogramme pour le peser et pourquoi?	Émission d'hypothèses - Non, il ne peut pas, parce que un kg c'est trop lourd ; - Oui, il peut, parce que l'or est lourd ; - Non, il peut utiliser l'hg, le dag, le g ; etc.	
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, observez les masses marquées mises à votre disposition, relevez la plus petite masse marquée et écrivez son nom sur votre ardoise. Présentez ensuite vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Identification du gramme : Un gramme = 1 g
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez les objets (des comprimés de 500 mg, de 1 g, des morceaux feuilles de papier A4 d'1 g...) mis à votre disposition et identifiez ceux qui valent 1 g. Présentez vos résultats au groupe, pesez-les, notez leur nom et leur poids sur votre ardoise, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification, présentation, pesés, prise de notes, échanges et synthèse.	Identification d'objets pesant 1 g : Un comprimé ou une feuille de papier = 1 g

Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, construisez le tableau des mesures de masse, placez le gramme et de ses multiples puis convertissez le kg en g. Présentez ensuite vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Construction du tableau, placement du gramme et de ses multiples ; conversion ; présentation, échanges et synthèse.	- Le gramme est 1000 fois moins lourd que le kilogramme : $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$ - Le kilogramme est 1000 fois plus lourd que le gramme <table border="1"> <tr> <td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	kg	hg	dag	g	1	0	0	0
kg	hg	dag	g								
1	0	0	0								
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.									
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)											
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Le gramme (g) sert à mesurer les petites masses. Il faut 1000 g pour faire 1 kg. $1000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$								
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A peser, à estimer les masses de petits objets.									
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Faire des exercices pratiques de pesées.									
IV- EVALUATION (9 mn)											
Des acquis (7 mn)	1 kg égale combien de g ? 1 paquet de sucre = ... kg = ... g Complétez : $750 \text{ g} + \dots \text{ g} = 1 \text{ kg}$ $1 \text{ kg} : 4 = \dots \text{ g}$	1 kg égale 1000 g. 1 kg, 1000 g. $750 \text{ g} + 250 \text{ g} = 1 \text{ kg}$ $1 \text{ kg} : 4 = 1000 \text{ g} : 4 = 250 \text{ g}$									
Défis additionnels	Pour peser un morceau de viande, le boucher a utilisé 1 poids de 500 g, 2 poids de 100 g et 1 poids de 50 g. Quel est le poids du morceau de viande ?	2 poids de 100 g est de : $100 \text{ g} \times 2 = 200 \text{ g}$, $500 \text{ g} + 200 \text{ g} + 50 \text{ g} = 750 \text{ g}$									
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.										
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s									
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s									
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT											
	Cherchez et montrez à vos amis du village, des objets dont la masse est égale à un gramme.										

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Le triangle (généralité)

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie pratique, les apprenant(e)s sont appelés à délimiter des surfaces et à les exploiter (jardin, champ, maison, etc.). C'est pourquoi après l'étude du rectangle et celle du carré, il convient d'étudier le triangle pour mieux percevoir la différence entre ces figures afin d'opérer un choix judicieux en cas de besoin.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- donner les caractéristiques du triangle ;
- identifier un triangle parmi d'autres figures ;
- construire un triangle à l'aide des instruments appropriés.

Matériel :

- **collectif** : règle, équerre, triangle découpé dans du papier fort, ardoise géante, tableau.
- **individuel** : équerre, règle, ardoise, carré découpé dans du papier, cahier.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIEF, page 90
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 65

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Karim achète 8 grosses mangues à 50 F l'une. Quelle somme a-t-il dépensée ? - Une vendeuse d'oranges dispose 10 tas de 5 oranges. Combien cela fait-il de fruits ? - Un lingot d'or pèse 90 g. Quel est le poids de 9 lingots ?	400 mangues 50 oranges 810 g	
Rappel des prérequis (4 mn)	- Qu'est-ce que le rectangle ? - Construis un carré de 5 cm de côté.	- Le rectangle est une figure géométrique qui a 4 côtés égaux 2 à 2 et 4 angles droits ; - Construction du carré	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (27 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Présenter 3 figures géométriques de formes différentes déjà étudiée (le rectangle, le carré et le triangle). Inviter les apprenant(e)s à caractériser ces différentes figures.	Émission d'hypothèses - Le rectangle a 4 côtés ; - Le carré a 4 côtés ; - Le triangle a 3 côtés ; etc.	
Consigne 1 (8 mn)	Individuellement, observez la figure mise à votre disposition, relevez ces caractéristiques et nommez-le. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, nomination, présentation, échanges et synthèse.	Caractéristiques du triangle. Un triangle a 3 cotés, 3 angles et 3 sommets
Consigne 2 (8 mn)	Individuellement, observez les figures mises à votre disposition (rectangles, triangles et carrés découpés), identifiez celles qui sont des triangles. Présentez vos résultats au groupe, expliquez pourquoi ce sont des triangles, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification, présentation, échanges et synthèse.	Identification du triangle Ce sont des triangles parce qu'ils ont 3 cotés, 3 angles et 3 sommets
Consigne 3 (7 mn)	Individuellement puis, placez 3 points non alignés A, B, C sur vos ardoises. Joignez ensuite ces 3 points, nommez la figure ainsi obtenue et donnez ses caractéristiques. Présentez vos résultats au groupe, expliquez pourquoi ce sont des triangles, échangez et faites la synthèse.	Placement, traçage, nomination, présentation, échanges et synthèse	Construction du triangle.

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Le triangle est une figure qui a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Bien représenter les espaces de forme triangulaire	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Calculer le périmètre du triangle	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Qu'est-ce qu'un triangle ? - Dessine un triangle et indique les sommets par A, B, C. - Parmi les figures ci-dessous trouve les triangles en relevant les numéros.      1 2 3 4 5	- Le triangle est une figure qui a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets. - Dessin du triangle avec mention des sommets A, B et C. - Les figures N°1 et N°4	
Défis additionnels	Trace un carré et essaie d'obtenir 2 triangles à partir de ce carré.		
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Calcul

Thème : Techniques opératoires

Titre : La division avec reste (2 chiffres au quotient)

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Vous avez déjà appris à faire la division dont le résultat tombait juste car le reste était zéro. Mais il y a des opérations de division dont les résultats ne tombent pas juste (c'est-à-dire que le reste n'est pas zéro) que vous serez obligés d'effectuer dans la vie et à l'école .C'est pour vous permettre de réussir ce type de division que nous faisons cette leçon.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable d'effectuer correctement une opération de division avec reste, avec 2 chiffres au quotient (sans reste partiel)

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, figures conventionnels représentant des unités des dizaines, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers de brouillon, figures conventionnels représentant des unités des dizaines.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIF, page 92
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 66

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Points d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (9 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Moussa le marchand vend 10 tas de 4 fruits chacun. Combien de fruits a-t-il vendu ? - Joseph a cueilli des oranges qu'il a placés dans 15 paniers. Chaque panier contient 10 oranges. Calculez le nombre total d'oranges. - Martin a 36 bidons contenant chacun 10 l d'huile. Combien de litres d'huile a-t-il en tout ?	40 fruits 150 oranges 360 l	Pour multiplier un nombre par 10, on écrit le nombre et on écrit 0 à la droite du nombre. Exemple : $4 \times 10 = 40$; $15 \times 10 = 150$
Rappel des prérequis (5 mn)	Posez et effectuez les opérations suivantes : $23 : 4 =$; $44 : 5 =$; $28 : 3 =$	$23 : 4 = 5$ et il reste 3 $44 : 5 = 8$ et il reste 4 $28 : 3 = 9$ et il reste 1	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.		
II- DEVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème L'enseignant(e) partage 49 protège-cahiers entre 4 élèves. Montre comment il va s'y prendre.	Emission d'hypothèses - Il partage d'abord 4 dizaines entre les 4 élèves, puis partage entre eux les 9 unités; - Il partage d'abord les 9 unités puis les 4 dizaines ; - Il donne 4, 4 jusqu'à finir les 49 protège-cahiers.	
Consigne 1 (7 mn)	<i>L'enseignant(e) partage 49 protège-cahiers entre 4 élèves. Combien de protège-cahiers chaque élève aura-t-il ?</i> Individuellement, lisez le problème et résolvez-le. Présentez vos résultats au groupe, expliquez la procédure, échangez et faites la synthèse	Lecture, résolution, présentation, échanges et synthèse.	Notion de division avec reste Je partage le ou les dizaines d'abord et il reste 0, puis je partage les unités après et il reste des unités qu'on ne peut plus partager. Le reste est plus petit que le diviseur.
Consigne 2 (7 mn)	Individuellement, écrivez l'opération et effectuez-la. Présentez vos résultats au groupe, expliquez la procédure, échangez et faites la synthèse.	Disposition de l'opération, effectuation, explication, échanges et synthèse. 49 - 4 9 - 8 1 4 12 1) 4 d : 4 = 1 d et il reste 0 d 2) 9 u : 4 = 2 u et il reste 1 u 3) Donc, 49 : 4 = 12 et il reste 1	Notion de division avec reste : Pour faire une division avec reste, on divise d'abord les dizaines, ensuite divise les unités. NB : Le reste est toujours plus petit que le diviseur.

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparez ce que nous avons prévu à ce que vous avez trouvé après les activités	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	
III- CONCLUSION (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A mieux effectuer les divisions avec reste, à l'école comme dans la vie courante.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Division sans reste, avec un reste partiel	
IV- EVALUATION (11 mn)			
Des acquis (9 mn)	Posez et effectuez les opérations suivantes : $68 : 5 =$; $245 : 6 =$; $199 : 8 =$; $256 : 7 =$	$68 : 5 = 13$ et il reste 3 $245 : 6 = 40$ et il reste 5 $199 : 8 = 29$ et il reste 7 $256 : 7 = 36$ et il reste 4	
Défis additionnel	Les apprenant(e)s vident le canari de la classe contenant 79 l d'eau, avec un seau d'une capacité de 7 l. - Combien de fois peut-on remplir ce seau ? - Combien de litres d'eau restera-t-il dans le canari ?	$79 : 7 = 11$ et le reste 2 - On remplira 11 fois le seau - Il restera 2 l dans le canari	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Achat et vente (notion)

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie quotidienne, à la maison et à l'école, vous faites des achats et des ventes. L'étude des notions de vente et d'achat vous permettront de mener correctement des activités de commerce.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de dire :

- ce que c'est qu'un achat ;
- ce que c'est qu'une vente.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, éponge, les pièces de 100 F, 50 F, 25 F, etc., Bic, cahiers, arachides, mangues, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIF, page 94
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, page 67

NB : Pour bien mener cette leçon, il faut disposer de marchandises, de vendeurs, d'acheteurs et de l'argent pour faire une mise en scène.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (4 mn)	- Ali a disposé 10 tas de 30 tomates. Combien de tomates a-t-il ? - Maman a 10 paniers contenant chacun 41 oranges. Combien d'oranges a-t-elle ? - Diallo a 10 groupes de 45 bêtes. Combien de bêtes a-t-il ?	300 tomates 410 oranges 450 bêtes	
Rappel des prérequis (3 mn)	Cathérine va au marché avec 1000 F. Elle achète 600 F de viande et 250 F de légumes. Quelle somme lui reste-t-il ?	600 F + 250 F = 850 F 1000 F – 850 F = 150 F	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (23 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Chaque matin, Sibdou va au marché avec son panier lourd et plein de légumes. Le soir, lorsqu'elle revient à la maison, son panier est vide. Selon vous quelles activités Sibdou mène-t-elle ?	Émission d'hypothèses - Sibdou fait le commerce ; - Elle vend des légumes ; - Elle achète des légumes ; etc.	
Consigne 1 (5 mn)	Simulation de vente et d'achat. <i>Faire venir Ali qui achète des mangues à 50 F auprès de Fatou.</i> Individuellement, observez Ali et Fatou, écrivez ce qu'ils font. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges et synthèse. - Ali vend des mangues : il échange ses mangues contre l'argent de Fatou ; - Fatou achète des mangues : elle échange son argent contre les mangues d'Ali.	Notion d'achat et de vente : - L'achat c'est ce qu'on a acheté. - La vente c'est ce qu'on a vendu.
Consigne 2 (5 mn)	<i>Faire venir Aline, Aïssa et Madi avec des sommes différentes qui vont payer les arachides auprès de Bibata.</i> Individuellement, observez Aline, Aïssa, Madi et Bibata, écrivez ce qu'ils font. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges et synthèse. - Aline, Aïssa et Madi achètent des arachides chez Bibata, ils lui remettent de l'argent, ils reçoivent des arachides ; - Bibata vend des arachides, elle reçoit de l'argent, elle remet les arachides.	Notion d'achat et de vente : - L'achat c'est ce qu'on a acheté. - La vente c'est ce qu'on a vendu.

Consigne 3 (8 mn)	<i>Ton ami libraire achète 2 vieux livres à 650 F et le revend à 800 F après réparation. Il a aussi acheté des règles à 575 F qu'il revend à 450 F parce que quelques-unes se sont cassées.</i> Individuellement, lisez l'énoncé, analysez les 2 situations de vente, dégagez les constats et nommez les situations dans lesquelles se trouve le libraire après les ventes expliquez-les. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, analyse, constat, nomination, présentation, échanges et synthèse Constats : - Le libraire a vendu le livre plus cher qu'il ne l'avait acheté : il a gagné, il a fait un bénéfice ; - Il a vendu les règles moins chères qu'il ne les avait achetées : il a perdu, il a fait une perte.	Notion du prix d'achat, du prix de vente, de bénéfice et de perte : - On dit qu'il y a bénéfice lorsque le prix de vente est plus grand que le prix d'achat ; - On dit qu'il y a perte lorsque le prix de vente est plus petit que le prix d'achat.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparez ce que vous aviez prévu à ce que vous avez trouvé après les activités	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (7 mn)			
Résumé (5 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A faire du commerce	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Prix d'achat, prix de vente	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	Mamou achète des patates à 600 F. Elle les revend à 1000 F. Ecris ce que Mamou a vendu sur ton ardoise. A-t-elle fait un bénéfice ? Une perte ? Justifie ta réponse	- Des patates - Elle a fait un bénéfice parce que le prix de vente est plus grand que le prix d'achat.	
Défis additionnels	Ecris le nom de 2 articles qu'on peut acheter au marché et 2 qu'on peut vendre à la boutique.	Achat : tomate, viande, chaussures, etc. Vente : lait, sucre, pain, bonbon, etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	

De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponse des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Géométrie

Thème : Figures géométriques

Titre : Le triangle rectangle

Durée de la leçon : 45 mn

Justification

Dans la vie, l'homme a besoin de connaître comment tracer certaines figures géométriques comme le triangle pour la construction des maisons, pour faire des dessins, des décorations et le traçage des terrains. C'est pourquoi il est important pour vous de renforcer vos connaissances à propos du triangle car il y en a plusieurs sortes. Aujourd'hui, nous allons un d'entre eux : le triangle rectangle.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capables de :

- dire ce que c'est que le triangle rectangle ;
- tracer un triangle rectangle ;
- distinguer un triangle rectangle parmi d'autres triangles.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, éponge, équerre, figure découpée, règle plat, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, règle, équerre, cahier, Bic, feuilles contenant des dessins de triangles divers.

Documents

- Calcul, cours élémentaire 1, DGRIF, page 95
- Le Calcul au C.E.1, Guide du Maître, IPB, Février 2010, pages 67-68

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (8 mn)			
Calcul mental / PLM (3 mn)	- Moussa a 10 lots de 32 cahiers. Combien de cahiers a-t-il ? - Issa a 10 lots de 54 tomates. Combien de tomates a-t-il ? - Eliane a 10 plaquettes contenant chacune 60 œufs. Combien d'œufs a-t-elle ?	320 cahiers 540 tomates 600 œufs	
Rappel des prérequis (4 mn)	- Qu'est-ce qu'un triangle ? - A l'aide du double décimètre, trace un triangle sur ton ardoise.	- Une figure géométrique qui a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets. - Traçage du triangle	.
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (22 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Aline trace un angle droit avec son équerre, elle relie les sommets par une droite. Elle demande à son frère qui est au CE1 : qu'est-ce que c'est ? Mais celui n'y arrive pas. Aidons-le à trouver la réponse.	Émission d'hypothèses - Triangle droit ; - Triangle rectangle ; - Triangle quelconque ; - Triangle équerre ; etc.	
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, à l'aide de l'équerre, tracez un angle droit. Ecrivez B au sommet de l'angle droit, marquez le point A sur un côté et le point C sur l'autre côté. Reliez les points A et C par une ligne droite. Présentez vos travaux au groupe, échangez et faites la synthèse.	Traçage, présentations, échanges et vérifications	Construction d'un triangle rectangle.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, donnez la caractéristique du triangle que vous venez de construire et écrivez le nom. Présentez vos travaux au groupe, échangez et faites la synthèse.	Nom du triangle, présentation, échanges et synthèse.	Notion de triangle rectangle : Le triangle rectangle est un triangle qui a un angle droit.
Consigne3 (4 mn)	Individuellement, observez les figures sur les feuilles mises à votre disposition, identifiez les triangles rectangles et colorez-les. Présentez vos travaux au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification et coloriage, présentation, échanges et synthèse.	Distinction d'un triangle rectangle.

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparez ce que vous aviez prévu à ce que vous avez trouvé après les activités	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A faire des dessins, des décorations, ...	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le triangle équilatéral	
IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	- Qu'est-ce qu'un triangle rectangle ? - Trace un triangle rectangle sur ton cahier de brouillon à l'aide de ton équerre. - Relève le numéro de la figure qui est un triangle rectangle parmi les figures qui sont au tableau.	- Un triangle rectangle est un triangle qui a un angle droit. - Traçage d'un triangle rectangle - Choix du numéro	
Défis additionnels	Par pliage d'une feuille de ton cahier, construit un triangle rectangle.	Pliage de feuille pour obtenir un triangle rectangle.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Confectionnez des triangles de différentes formes et par leur assemblage, constituez des frises décoratives.		

SCIENCES
(EXERCICES D'OBSERVATION)

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : La grenouille

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La grenouille est souvent pêchée pour sa chair qui coûte chère. Elle est souvent confondue au crapaud. Pour vous permettre de mieux la connaître, nous allons l'étudier au cours de cette leçon.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire la grenouille et son milieu de vie ;
- donner son mode de nutrition et de reproduction ;
- définir son mode de déplacement.

Matériel :

- **collectif** : grenouille ou photographie de grenouille, ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, grenouille (si possible).

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 44-45
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 35-36

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	- Où vit la carpe ? - Complète la phrase suivante : Le corps de la carpe est recouvert	- Dans l'eau - d'écailles	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Le petit Karim et son frère discutent sur la grenouille et t'invitent à prendre part. Que peux-tu dire de la grenouille?	Émission d'hypothèses - C'est un animal ; - Elle vit dans l'eau ; - Elle mange des insectes ; - Son corps est lisse et toujours mouillé ; - Elle a de longues pattes arrière ; - Elle vit hors de l'eau ; - Elle a de gros yeux ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement observez les images N°1 et 3 de la page 44 de votre livre, lisez les premières phrases des paragraphes 1 et 2, décrivez la grenouille et écrivez où elle vit. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Description des parties de la grenouille : - Corps lisse et humide ; - Pattes arrière longues et musclées ; - Doigts des pattes arrière palmées ; - Vit dans l'eau et dans les endroits humides ; - Batracien.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez les images N° 2, 3 et 4 des pages 44 et 45 de votre livre, relevez le mode de nutrition, de déplacement et de reproduction de la grenouille. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Le mode de nutrition, de déplacement et de reproduction de la grenouille : - Se nourrit d'insectes et de vers ; - Pond des œufs en chapelet ; - Nage dans l'eau et saute quand elle est hors de l'eau.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A connaître le mode de vie, de nutrition et de reproduction de la grenouille.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le criquet etc.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Comment se déplace la grenouille ? - Complète la phrase suivante : La grenouille vit dans et se nourrit de	- Elle nage dans l'eau et saute quand elle est hors de l'eau ; - l'eau ; insectes	
Défis additionnels	Donnez le nom d'un animal qui ressemble à la grenouille.	Le crapaud	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir comment on peut faire pour accroître la reproduction des grenouilles.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : La sauterelle ou le criquet

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Les criquets sont des insectes. On en rencontre de plusieurs espèces dont certaines sont comestibles et remplacent la viande dans notre alimentation et d'autres sont nuisibles. Cette leçon nous permettra de mieux connaître ces insectes afin de prendre des mesures qui s'imposent.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le criquet ;
- donner son mode de nutrition et de reproduction ;
- dire pourquoi le criquet est nuisible.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, planches scientifiques, ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, criquet.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 46-47
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 36-37

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	- Complète la phrase suivante : La grenouille a le corps et	lisse ; humide.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème A quelques semaines des récoltes, les champs de tout un village ont été détruits et plusieurs arbres ont perdu leurs feuillages. Selon vous que s'est-il passé ?	Émission d'hypothèses - C'est un feu de brousse ; - Ce sont des bœufs qui ont tout détruit ; - Ce sont des criquets qui ont tout mangé ; - Ce sont des éléphants qui ont détruit ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez l'image N°1 de la page 46 de votre livre, décrivez le criquet, déterminez le type d'animal dont il s'agit. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, description, présentation, échanges et synthèse.	Description des parties du criquet : - Tête, thorax, abdomen, ailes, corps sans os. - Insecte.
Consigne 2 (5 mn)	Par groupe et à partir de vos expériences personnelles, échangez, dites de quoi le criquet se nourrit et pourquoi on dit qu'il est nuisible.	Echanges, restitution	Le mode de nutrition et sa nuisibilité - Feuilles, plantes. - Quand ils sont nombreux, ils peuvent détruire des récoltes : ce sont des insectes nuisibles.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, observez l'image N°2 de la page 46 de votre livre, relevez le mode de reproduction du criquet. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, présentation, échanges et synthèse.	Le mode de reproduction Le criquet pond des œufs dans le sol.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- Alerter les parents en cas de prolifération ou d'invasion de criquets, - Lutter contre leur invasion.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les abeilles, le moustique, etc.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Citez les différentes parties du criquet. - Qu'est-ce que le criquet mange ? - Pourquoi le criquet est nuisible ?	- Tête, thorax, abdomen, ailes. - Il mange des feuilles et des plantes. - Ils peuvent détruire des récoltes quand ils sont nombreux.	
Défis additionnels	Citez des insectes utiles.	Les abeilles	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Auprès de vos parents, renseignez-vous pour savoir comment on lutte contre les criquets dévastateurs et quels sont les types de criquets qui sont comestibles.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde végétal

Titre : Les différentes parties de la plante

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Partout, autour de nous, nous avons des plantes qui nous aident dans plusieurs domaines. Aujourd'hui nous allons voir la composition d'une plante.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les différentes parties de la plante ;
- donner le rôle des racines.

Matériel :

- **collectif** : un arbre fixé au sol, une jeune plante déracinée, un pied de mil, un pied de maïs, un pied de citronnelle, le tableau, la craie, ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, plantes herbacées.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 50-51.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 39-40.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	- Qu'est-ce que le criquet ? - Quelles parties le corps du criquet comprend ?	- Le criquet est un insecte ; - La tête, le thorax et l'abdomen et les ailes	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Paul a semé du maïs qui a bien poussé et les plants sont devenus grands. Un jour il déracine quelques-uns et attend 2 jours pour les replanter. Il constate que leurs feuilles ont séché.	Émission d'hypothèses - Les feuilles n'ont pas eu de l'eau ; - La tige est sèche ; - Les racines qui donnent la nourriture sont mortes ; - Les racines n'avaient plus de nourriture pour nourrir la plante ; etc.	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez les plantes herbacées mis à votre disposition, écrivez comment on les appelle et relevez les différentes parties, présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prises de notes, présentation, échanges et synthèse.	Description des parties de la plante : La racine, la tige ou le tronc et les feuilles.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez la plante déracinée et la plante fixée au sol, comparez-les et relevez le rôle des racines sur vos ardoises, présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, comparaison, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Le rôle des racines : Les racines fixent la plante au sol et permettent à la plante de se nourrir
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A connaître la nature des plantes.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La fleur, le fruit, la graine	

IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	- Citez les différentes parties d'une plante. - Répond par vrai ou faux : • La racine fixe la plante au sol. • L'herbe possède une tige.	- Les feuilles, la tige ou le tronc et les racines. - Vrai - Vrai	
Défis additionnels	Quel est le rôle des racines ?	Les racines fixent la plante au sol et la permettent de se nourrir.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, plantez un arbre et assurez son entretien quotidien.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde végétal

Titre : La fleur, le fruit, la graine

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Les fleurs, les fruits ou les graines ont aussi des parties comme les plantes. Certaines sont des médicaments ou des aliments ; si nous les connaissons, nous pouvons les utiliser pour nous soigner ou nous nourrir. C'est pourquoi aujourd'hui nous allons les étudier pour mieux les connaître.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les différentes parties d'une fleur et d'une graine ;
- énumérer les différentes sortes de fruits.

Matériel :

- **collectif** : arbre fruitier, images du livre, planche scientifique, des fleurs, différents types de fruits, des graines, des couteaux, ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, graines, fleurs, fruits.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 52-53.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 40-42.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	- Cite les différentes parties d'une plante. - Qu'est-ce qui fixe la plante au sol ?	- La racine, la tige ou tronc et les feuilles. - Les racines.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Cette année, le citronnier de papa n'a pas fait de fleurs. A la période où il y a des fruits d'habitude, il n'y a rien dans l'arbre. Qu'est-ce explique cela ?	Émission d'hypothèses - Il n'y a pas eu de fleurs ; - La fleur a une partie qui donne le fruit ; - Le citronnier n'est pas bon ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez les fleurs et les graines, relevez les différentes parties de chacune d'elle et précisez la partie de la fleur qui donne le fruit. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Description des parties de la fleur et le graine : - La fleur a 4 parties : Le calice, la corolle, les étamines et le pistil qui donne le fruit ; - La graine comporte : Une peau ou enveloppe, des cotylédons et le germe.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez les fruits mis à votre disposition, classez-les, nommez chaque groupe, puis découpez-les et relevez ce qui est à l'intérieur. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, classification, découpage, présentation, échanges et synthèse.	Description des parties de fruit : - Le fruit renferme la graine ; - C'est le fruit qui donne le fruit. Sorte de fruit - Fruit charnus : papaye, mangue, goyave - Fruit secs : néré, fruit du baobab - Fruit à graines : goyave - Fruit noyaux : karité
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage).
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A reconnaître les différents fruits.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Notion d'agriculture	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	- Complétez : Une fleur comprend : le, la, les et le - Citez les différentes sortes de fruit.	- calice ; corolle ; étamines ; pistil. - Les fruits charnus et les fruits secs.	
Défis additionnels	Quel est le rôle du germe dans la graine ?	C'est le germe qui devient la plante.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	De retour à la maison, trouvez les fruits et classez-les.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde végétal

Titre : Quelques notions d'agriculture

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans les champs, on cultive plusieurs sortes de plantes qui rapportent beaucoup d'argent. Mais ce n'est pas tout le temps que les productions sont bonnes et cela est parfois dû à la qualité des graines semées. C'est pourquoi nous allons voir ce qu'il faut pour que la graine germe bien.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner les conditions de germination d'une graine ;
- relever l'utilité de la plante.

Matériel :

- **collectif** : des pots contenant des graines semées à l'avance qui ont poussé et des graines qui n'ont pas poussé, de bonnes graines, de mauvaises, tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, des graines de diverses qualités.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 54-55.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 42-44.

NB : Les pots doivent être numérotées et contenir des graines de différentes qualité, semées dans diverses conditions et placés dans les diverses conditions de germination.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	- Citez les différentes parties de la graine. - Complétez : C'est la fleur qui donne le	- La graine comporte une peau ou enveloppe, des cotylédons et le germe. - fruit	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Moussa veut devenir ingénieur agronome, il cherche à savoir comment faire pousser les plantes. Il met une graine de haricot dans un trou profond et une autre dans un petit et il les arrose chaque matin. Au bout de 3 jours, la graine du petit trou a poussé et celle du trou profond n'a pas poussé. Moussa se demande pourquoi.	Émission d'hypothèses - La graine du petit trou a poussé parce qu'elle n' était pas très enfouie, elle avait de l'eau, de l'air et de la chaleur; - La graine du trou profond n'a pas poussé parce qu'il lui a manqué de l'eau et de l'air ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez les pots, relevez les conditions qui ont favorisé la germination de la graine. Présentez vos résultats au groupe, échangez, et faites la synthèse.	Observation, prise de notes échanges et, synthèse.	Les conditions de germination d'une graine - Pour qu'une graine germe bien, il faut qu'elle soit bonne, qu'elle trouve l'eau, l'air et la chaleur ; - Elle ne doit pas être semée trop en profondeur.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, lisez le texte de la page 55 de votre livre, et relevez l'utilité de la plante. Présentez vos résultats au groupe, échangez, et faites la synthèse	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	L'utilité de la plante : - Les plantes sont utiles à l'homme et aux animaux ; - Elles nous procurent de l'argent et nous permettent de nous nourrir et de nous soigner.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien trier les graines avant de les semer ; A respecter les conditions pour que les graines semées poussent bien.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	le bois et le charbon de bois	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	- Citez des conditions d'une bonne germination. - Citez l'utilité de la plante.	- Il faut que la graine soit bonne, qu'elle trouve de l'eau, de l'air et la de la chaleur ; Elle ne doit pas être semée trop en profondeur. - La plante nous procure de l'argent de la nourriture et des médicaments	
Défis additionnels	Contre quoi doit-on protéger un plant	Les animaux, la coupe abusive et les feux de brousse.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	De retour à la maison, sensibilise tes camarades pour qu'ils protègent les plantes.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le mode végétal

Titre : Le bois et le charbon de bois

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La fabrication du charbon de bois est une activité qui rapporte beaucoup d'argent. Si vous connaissez la technique de fabrication, vous pouvez vous en servir. C'est pourquoi nous allons étudier cette leçon aujourd'hui.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de dire :

- d'où provient le bois ;
- comment on obtient du charbon de bois ;
- comment est le charbon de bois ;
- quel est son utilité.

Matériel :

- **collectif** : le bois, le charbon de bois, le tableau, les ardoises géantes, la craie, un fourneau.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, le charbon de bois, le boit.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 56-57.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 44-45.

NB : Avant la séance proprement dite, procéder à une démonstration de production du charbon de bois.

Procédure

- Rassembler du bois sec, l'enflammer sans le laisser consumer totalement ;
- L'éteindre ensuite soit avec de la terre, soit avec de l'eau ;
- Le laisser refroidir ou sécher.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Pourquoi la plante est très utile ?	Elle nous procure de l'argent, nous soigne, nous nourrit, favorise la tombée des pluies.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Ali présente du charbon et se demande comment l'a-t-on fabriqué et quelle est son utilité ?	Émission d'hypothèses - On brûle les feuilles pour obtenir du charbon ; - Le charbon de bois se trouve dans le sol ; - On brûle le bois mort ; - On verse de l'eau sur du bois enflammé ; - Le charbon sert à préparer le repas ; - Il sert à brûler le fer ; etc.	
Consigne 1 (3 mn)	A partir de votre expérience personnelle, relevez la provenance du charbon et du bois. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	La provenance du charbon et du bois : - Le charbon provient de bois. - Le bois provient d'arbre.
Consigne 2 (6 mn)	A partir de l'expérience précédemment réalisée, individuellement, décrivez le processus de production du charbon de bois, observez le charbon puis donnez ses caractéristiques. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Description, observation prise de notes, échanges et synthèse.	La fabrication de charbon de bois : - Brûler du bois sec sans qu'il ne se consume totalement ; - L'éteindre ensuite soit avec de la terre soit avec de l'eau puis le laisser refroidir ou sécher ; - Le charbon de bois est noir et léger.
Consigne 3 (3 mn)	A partir de votre expérience personnelle, individuellement, relevez l'utilité du charbon de bois. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	L'utilité du charbon : Le charbon de bois est utilisé pour la cuisine, le repassage, les travaux de forge et le chauffage.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage).
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A fabriquer du charbon de bois.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'alimentation	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	- Comment obtient-on le charbon de bois ? - Complétez la phrase : Le provient de bois. - Répondez par vrai ou faux : Le charbon est lourd.	- Pour obtenir le charbon de bois, il faut brûler du bois sec puis l'éteindre. - charbon - Faux	
Défis additionnels	Comment brûle le charbon de bois ?	Brûle lentement sans flamme, sans fumée et dégage beaucoup de chaleur.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir si le charbon de bois n'est pas un médicament .		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre alimentation

Titre : Enquête sur l'alimentation

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Chaque jour nous mangeons des aliments ; ces aliments sont classés en catégorie et chaque catégorie joue un rôle important dans la construction de notre corps. Aujourd'hui nous allons étudier les catégories d'aliments.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les principaux aliments de son milieu ;
- donner le rôle de ces aliments.

Matériel :

- **collectif** : céréales, tubercules, légumes, viande, poisson, huiles, fruits, ardoises géantes, craie, tableau.
- **individuel** : cahier, bic, livre de l'élève, céréales, tubercules.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 60-61.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, page 47

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Quelle est l'utilité des plantes ?	Les plantes nous donnent de la nourriture, des médicaments et du bois.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Ali n'aime pas manger les légumes et prend la viande seulement. C'est bon ? Pourquoi?	Émission d'hypothèses - Non, il doit manger les légumes pour lui protéger contre les maladies ; - Non, il a une alimentation déséquilibrée ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement à partir de l'image de la page 60, relevez les principaux aliments sur votre ardoise. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Les principaux aliments consommés chez nous sont : Les céréales, les tubercules, les légumes, la viande, le poisson, l'huile, les fruits, etc.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, lisez le texte de la page 61 de votre livre et relevez le rôle des aliments. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Ces aliments nous donnent de la force, nous protègent contre les maladies et nous aident à bien grandir.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A mieux choisir nos aliments.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Préparation de la pâte de mil ou « tô »	

IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	- Complétez la phrase suivante : Les aliments nous donnent, nous et nous aident à - Citez 2 principaux aliments de chez nous.	- la force ; protègent contre les maladies ; bien grandir - Les céréales, les tubercules, les légumes, les fruits, la viande, le poisson, l'huile, etc.	
Défis additionnels	Parmi les aliments cités, relevez ceux qui nous donnent de la vitamine.	Les fruits	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir s'il y a des aliments qui sont interdits dans votre famille et quelles en sont les raisons.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre alimentation

Titre : Préparation de la pâte de mil ou « tô »

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le tô est un mets qui est beaucoup consommé dans beaucoup de familles. Pour le préparer il faut suivre certaines étapes. C'est ce que nous allons apprendre au cours de cette leçon.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les éléments nécessaires pour préparer le tô ;
- énumérer les différentes étapes de la préparation du tô ;
- donner le rôle joué par le tô dans le maintien de la santé.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, farine de mil, eau, tamarin ou citron, fourneau, bois, spatule, louche, calebasse, marmite.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 62-63.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 48-49.

NB : Prévoir l'observation d'une séance de préparation de tô et inviter les élèves à relever les différentes étapes.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	- Citez 2 principaux aliments que nous consommons. - Complétez les mots qui manquent : Les aliments nous donnent de, et nous et nous aident à	- Les graines, les tubercules, les légumes, la viande, le poisson, l'huile. - la force, protègent, bien grandir	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Maman tombe malade et ne peut pas préparer le tô aujourd'hui. elle demande à Nafi de lui dire comment on procède pour préparer le tô.	Émission d'hypothèses Il faut : - mettre l'eau dans la marmite ; - délayer la farine avec de l'eau froide et ajouter dans l'eau de la marmite ; - laisser chauffer la bouillie ; - ajouter de la farine et bien remuer et servir ; - chauffer l'eau, ajouter de la farine, remuer et servir ; etc.	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement à partir de votre expérience et de l'observation de l'image n°1 de la page 62 de votre livre, relevez les éléments nécessaires pour préparer du tô. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse	Pour préparer du tô, il faut : Une spatule ; une louche en bois ; une marmite ; des plats ; de l'eau ; de la farine ; une calebasse ; du tamarin ou du citron ; etc.
Consigne 2 (8 mn)	Présentez vos résultats de l'observation de la séance de préparation du tô au groupe, échangez et faites la synthèse.	Présentation, échanges et synthèse.	Les étapes de la préparation du tô : - Faire bouillir de l'eau ; - Délayer la farine avec de l'eau et du jus de tamarin ou de citron ; - Verser le tout dans l'eau bouillante et remuer pour obtenir de la bouillie ; - Laisser la bouillie bouillir pendant un bout de temps ; - Enlever une partie de cette bouillie et ajouter de la farine dans la marmite et remuer jusqu'à ce le tout se mélange très bien ;

			- Ajouter une petite quantité de la bouillie et remuer encore ; - Procéder de la même manière jusqu'à ce que la bouillie finisse ; - Servir dans les plats ; - Transformation de cette bouillie en pâte.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien préparer le tô	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	l'eau comme aliment	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	- Citez les aliments nécessaires pour préparer le tô. - Complète Le tô nous donne de la	- De l'eau, de la farine du tamarin ou du citron, etc. - force	
Défis additionnels	Trouvez un autre aliment qui nous donne la force.	Riz, mil, spaghetti	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Renseignez-vous auprès de vos parents et recensez que tous les repas à base de farine de mil nous donnent la force.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre alimentation

Titre : L'eau comme aliment

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Chaque jour, chacun de vous utilise l'eau pour ses différents besoins. Aujourd'hui, nous allons étudier les sources d'alimentation en eau et l'utilité de l'eau.,.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- comprendre l'importance de l'eau ;
- citer les différentes sources de l'eau.

Matériel :

- **collectif** : tableau, images de puits, fontaine, barrage, forage de l'école, eau, ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 64-65.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 49-50.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Citez les aliments utilisés pour préparer le tô	L'eau, le tamarin ou le citron et la farine	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Vous avez besoin d'arroser des plants. Dites où vous allez trouver de l'eau pour cela ?	Émission d'hypothèses - Au puits ; - Au barrage ; - Dans un trou ; - De robinet ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement à partir de votre expérience personnelle et l'observation des images de la page 64, relevez les différents endroits où on obtient l'eau, présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation échanges et synthèse.	Les différentes sources de l'eau : On obtient l'eau dans des puits, des pompes, des barrages, des fontaines.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement à partir de votre expérience, dites ce que c'est que l'eau et relevez son utilité; présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	L'eau est un aliment. Elle nourrit les animaux, les plantes et les hommes.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A accorder de l'importance à l'eau,	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	l'hygiène de l'eau	

IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Complète : L'eau est un qui nourrit les animaux, les plantes. - Cite les lieux où on trouve l'eau.	- aliment - Le puits, le barrage, la fontaine, etc.	
Défis additionnels	Quelle différence y a-t-il entre l'eau de fontaine et l'eau de barrage ?	L'eau de fontaine est plus propre que l'eau de barrage.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Allez au puits et au barrage, prenez l'eau et comparez la qualité.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre alimentation

Titre : L'hygiène de l'eau

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Nous avons vu que l'eau est un aliment pour l'homme ; mais toutes les eaux ne sont pas bonnes pour la santé. Certaines provoquent des maladies graves qui peuvent même conduire à la mort. C'est pourquoi, nous allons apprendre comment rendre une eau potable.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'eau potable ;
- dire comment on rend une eau potable.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, un verre d'eau propre, un verre d'eau sale, un filtre à eau, de l'eau de javel.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 66-67.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 50-51.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	- Où peut-on trouver l'eau ? - Réponds par vrai ou faux : L'eau est indispensable à l'homme seulement.	- Au puits, au barrage, à la fontaine - Faux	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Ami enlève directement l'eau au barrage pour boire. Maman l'en empêche. Dites pourquoi ?	Émission d'hypothèses - L'eau de barrage peut donner des maladies ; - L'eau n'est pas potable ; - Maman veut punir Ami ; etc.	
Consigne 1 (5 mn)	Présenter un verre d'eau salé. Individuellement, observez l'eau contenue dans le verre, écrivez d'où peut provenir cette eau, comment elle est et ce que l'on risque en la buvant. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Découverte et description de l'eau naturelle : - L'eau des barrages, des marigots, de ruissellement, des puits non protégés est sale ; - Elle peut rendre malade.
Consigne 2 (5 mn)	Présentez un verre d'eau propre. Individuellement, observez l'eau contenue dans le verre écrivez d'où peut provenir cette eau, comment elle est, définissez-la et dites ce qu'elle apporte à l'homme. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, présentation, échanges et synthèse.	La définition de l'eau potable : - L'eau filtrée, l'eau conditionnée en bouteille ou l' eau en sachet ; - C'est de l'eau potable ; - On peut la boire sans craindre d'être malade.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, à partir des images 4 et 5 des pages 66 et 67 de votre livre et de votre expérience personnelle, écrivez comment on peut rendre une eau potable. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, présentation, échanges et synthèse.	Découverte et description de l'eau potable : On rend une eau potable en la filtrant, en la désinfectant ou en la faisant bouillir.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage).
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A boire toujours de l'eau potable ; A rendre l'eau de boisson potable	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'hygiène alimentaire	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Qu'est-ce que l'eau potable ? - Réponds par vrai ou faux. • On rend une eau potable en ajoutant du sucre. • On peut ajouter un désinfectant à une eau sale pour la rendre potable.	- L'eau potable est une eau que l'on peut boire sans craindre d'être malade. - Faux - Vrai	
Défis additionnels	Citer les exemples de désinfectants,	L'eau de javel	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez vos parents pour qu'ils désinfectent ou fassent bouillir l'eau des mares, des marigots des barrages avant de la boire.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre alimentation

Titre : Le sucre

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le sucre est un aliment qui est nécessaire dans le maintien de la santé de l'homme. Aujourd'hui nous allons étudier sa provenance, son mode de fabrication et ses propriétés.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire de quoi provient le sucre ;
- donner ses différentes formes ;
- citer ses propriétés.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, sucre en poudre et en carreaux, eau, feu, casserole, tige de la canne à sucre.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, sucre (blond, blanc, en poudre et en carreaux), eau.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 68-69.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 51-52.

NB : Mener les expériences sur la dissolution du sucre dans l'eau et sa fonte sur le feu avant la leçon et inviter les apprenant(e)s à relever leurs constats.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	- Qu'est-ce qu'une eau potable ? - Comment peut-on rendre une eau potable ?	- Une eau potable est une eau que l'on peut boire sans craindre d'être malade. - En la filtrant, en la désinfectant ou en la faisant bouillir	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Rama dépose du café, du lait, de l'eau chaude, du beurre, du thé et du pain. Lorsque maman sort, elle dit qu'il manque quelque chose. Qu'est-ce qui manque ?	Émission d'hypothèses - Du sucre ; - Du sel ; - Du gingembre ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez les sucres dont vous disposez, relevez ses différentes formes et couleurs. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Les différentes formes et couleurs du sucre : - Le sucre peut être en poudre et en carreaux ; - Il peut être blond ou blanc.
Consigne 2 (4 mn)	Présentez vos résultats sur l'observation des expériences avec le sucre, échangez et faites la synthèse	Présentation, échanges et synthèse.	Les propriétés du sucre : - Le sucre se dissout dans l'eau ; - Le sucre fond sur le feu.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, lisez les paragraphes 1 et 2 de votre livre à la page 69 et relevez la matière utilisée pour fabriquer le sucre. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	La provenance du sucre : Le sucre peut provenir de la moelle de la canne à sucre.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage).
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A savoir utiliser le sucre.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	le karité	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Avec quoi fabrique-t-on le sucre ? - Que se passe-t-il quand on plonge un carreau de sucre dans de l'eau ?	- On fabrique le sucre avec la moelle de la canne à sucre. - Le sucre se dissout dans l'eau.	
Défis additionnels	Lorsqu'on chauffe fortement le sucre qu'obtient-on ?	Du caramel	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, chauffez fortement le sucre et obtenez du caramel.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre alimentation

Titre : Le fruit : le karité

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le karité est un fruit qui aide les gens des villages au début pendant l'hivernage. Le karité nous donne ses fruits. En plus de cela ses amandes rapportent beaucoup d'argent. Voilà pourquoi nous allons l'étudier aujourd'hui.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que le karité ;
- nommer les différentes parties du karité ;
- donner l'utilité du karité.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, karité, tableau, craie.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, karité, amandes de karité ardoise.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 70-71.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 53-54.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Citez les différentes sortes de fruits.	Les fruits charnus et fruits secs.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Vous entendez les agents des eaux et forêts se plaindre de la coupe abusive des arbres. Ils conseillent de protéger certains comme le karité. Pourquoi ?	Émission d'hypothèses - Le karité nous donne ses fruits ; - Les amandes de karité nous donne le beurre ; - La vente des amandes nous donnent de l'argent ; - Le karité est un bon arbre ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez le fruit de karité, relevez ses différentes parties et définissez-le. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse	Découverte et description du karité : Le karité est un fruit charnu. Les différentes parties du karité sont : La peau, la chair et le noyau.
Consigne 2 (5 mn)	A partir de votre expérience personnelle, notez l'utilité du karité. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	L'utilité du karité : - Le karité nous donne des vitamines, ses amandes vendues rapportent de l'argent ; - Elles servent à fabriquer du beurre.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage).
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A Protéger l'arbre à karité.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Hygiène alimentaire	

IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Citez l'utilité de karité. - Complétez les phrases suivantes : • Le karité est un fruit • Il est formé de de et du	- Elles servent à fabriquer du beurre. - charnu - la peau ; la chair ; noyau.	
Défis additionnels	Citez un produit fabriqué avec le beurre de karité	Le savon, la pommade, le chocolat, etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison sensibilisez vos camarades sur l'utilité et la préservation de l'arbre à karité.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre alimentation

Titre : L'hygiène alimentaire

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Tous les aliments ne sont pas bons pour la santé. Pour rester en bonne santé et se donner plus de chance de vivre pendant longtemps, l'homme doit avoir une alimentation équilibrée, saine et éviter de consommer les aliments dangereux. C'est pour cela que nous allons étudier cette leçon.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les aliments qui ne sont pas bons pour notre santé ;
- citer les précautions à prendre pour la consommation des aliments.

Matériel :

- **collectif** : les images du livre, boîtes de sardines, ardoises géantes, légumes, fruits, poisson, pain.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 72-73.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 54-55.

NB : Avant la leçon, demander à un agent de santé de s'entretenir avec les apprenant(e)s sur le thème.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Comment obtient-on de l'eau potable?	En désinfectant, en faisant bouillir ou en filtrant l'eau sale.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Ali est un élève qui est en classe de CE1. Il ne lave jamais ses mains avant de manger. Il ne couvre jamais son repas. Il laisse les mouches se poser sur sa nourriture. Qu'est-ce qui peut lui arriver ?	Émission d'hypothèses - Avoir mal au ventre ; - Tomber malade ; - Ne va pas grossir ; - Ne sera pas intelligent ; etc.	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez les images de la page 72 de votre livre, notez ce qu'ils sont les aliments nuisible. Présentez les aliments dangereux pour la santé que l'agent de santé vous a cité échangez et faites la synthèse.	Présentation, échanges et synthèse.	Les exemples des aliments nuisibles : - Les aliments avariés ; - Les aliments mal cuits, crus ou mal lavés ; - Les boissons alcoolisées.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez les images de la page 72 de votre livre, notez ce qu'il faut faire pour avoir une bonne hygiène alimentaire. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, présentation, échanges et synthèse.	Les précautions pour avoir une bonne hygiène alimentaire : - Manger régulièrement, dans le calme et lentement ; - Eviter de manger les aliments avariés, les viandes mal cuites ; - Désinfecter ou bien laver les aliments crus avant de les consommer ; - Eviter les boissons alcoolisées ; etc.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A avoir une bonne hygiène alimentaire.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les maladies	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	- Citez les précautions à prendre pour avoir une bonne hygiène alimentaire. - Comment devons-nous manger ? - Cite 2 aliments qui ne sont pas bons pour notre santé.	- Désinfecter ou bien laver les aliments crus avant de les consommer, etc. - Régulièrement, dans le calme et lentement. - La bière, les aliments mal cuits, avariés, etc.	
Défis additionnels	Citez 2 bonnes habitudes à prendre pour une bonne santé.	- Manger à des heures régulières, - Manger sobrement,	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Aller se renseigner avec les parents sur les techniques de conservation des aliments.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde minéral

Titre : Le sable

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le sable est beaucoup utilisé dans la construction des maisons et la fabrication des verres. Ceux qui l'amassent gagnent de l'argent lorsqu'ils le vendent. C'est pourquoi nous allons l'étudier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' ;

- donner l'origine du sable ;
- distinguer les différentes couleurs du sable ;
- énumérer les utilités du sable.

Matériel :

- **collectif** : morceaux de granite, sables de différentes couleurs, marteaux, ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, sable de différentes couleurs.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 76-77.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 57-58.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Citez ce qu'on peut trouver sur le sol ?	Du sable, des cailloux, des arbres, etc.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Présenter une brique aux apprenant(e)s, puis demander avec quoi on fabrique cette brique.	Émission d'hypothèses du sable, des petits cailloux, du ciment, etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez, le matériel mis à votre disposition, nommez le et donnez sa couleur. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Observation, présentation, échanges et synthèse.	Nom et couleur : - Le sable. - Il peut-être blanc, jaune, etc.
Consigne 2 (4 mn)	Cassez ou faire casser les morceaux de granite et donner à chaque groupe. Individuellement observez le matériel mis à votre disposition et notez ce que vous voyez. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Provenance : - Le sable vient du granite. - Il contient des grains très fins et durs.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, en vous référant à votre expérience personnelle, relevez ce qu'on peut faire avec le sable. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Utilité du sable : On utilise le sable pour construire des maisons et fabriquer des verres.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante(1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A utiliser le sable dans les constructions	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'argile, la latérite	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Complétez : Le sable provient du - Citez 2 couleurs du sable. - Dites pourquoi le sable est utile à l'homme ?	- granite - Blanc, jaune, etc. - Il sert à fabriquer des briques, à construire des maisons, à fabriquer des verres	
Défis additionnels	Donnez encore une utilité du sable	On utilise le sable comme matériel pour filtrer l'eau.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez vos parents pour qu'ils ne dégradent pas les voies en ramassant le sable.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde minéral

Titre : L'argile et la latérite

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La latérite et l'argile sont des matériaux connus des enfants dans le milieu. Elles servent dans la construction des maisons. Il est important de connaître leur composition et leur utilité afin de bien s'en servir. C'est pourquoi nous allons les étudier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner les caractéristiques de l'argile et de la latérite ;
- donner l'utilité de l'argile et de la latérite.

Matériel :

- **collectif** : de l'argile, de la latérite, de l'eau, le tableau, la craie, les ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, de la latérite, de l'argile, de l'eau.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 78-79.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 58-59.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Complétez les phrases suivantes : - Le sable vient du - Sa couleur est ou - Il est formé de très fins et très durs.	- granite - blanc ; jaune, - grains	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Madi veut fabriquer un pot de fleurs et remblayer sa cour. Mais ne sait pas quels matériaux utilisés pour cela. Aidez-le à choisir ces matériaux.	Émission d'hypothèses - Le ciment ; - Le sable ; - L'argile ; - La latérite ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez l'argile mise à votre disposition, déterminez sa couleur, menez les actions suivantes et dites ce que vous constatez : casser, mouiller, pétrir, faire un creux dans la pâte obtenue et y verser de l'eau. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, manipulations, échanges et synthèse.	Nom et caractéristiques : - L'argile est fiable ; - Son couleur est jaunâtre, rouge ou blanche ; - L'argile est malléable et imperméable.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez la latérite mise à votre disposition, déterminez sa couleur, menez les actions suivantes et dites ce que vous constatez : casser, mouiller, verser de l'eau dessus. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, manipulations, échanges et synthèse	Nom et caractéristiques : - La latérite est rouge et contient des cailloux ; - La latérite est difficile à manier et est perméable.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, à partir de votre expérience personnelle, relevez l'utilité de la latérite et l'argile. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	prise de notes, présentation, échanges et synthèse	- L'argile est utilisée dans la fabrication des canaris des plats en terre, des pots de fleur des jarres. - La latérite est utilisée dans la construction des maisons et des routes.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A fabriquer des briques et à faire des pots de fleurs ; A construire des maisons et à réparer des voix.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les métaux	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	Complétez les phrases suivantes : - La latérite est une terre qui contient de petits - L'argile est utilisée pour la fabrication de - Elle est utilisée dans la et la réparation des	- rouge ; cailloux - potier - construction ; routes	
Défis additionnels	Cite d'autres objets qu'on peut fabriquer avec l'argile	Gargoulettes, statuettes, fourneaux, etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison fabrique un objet que tu aimes en argile et apportes-le à l'école.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde minéral

Titre : Le pétrole et l'essence

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le pétrole et l'essence sont des liquides connus des enfants. Ils permettent d'alimenter les lampes et de faire marcher les motos. Ils peuvent constituer aussi un danger pour l'homme. C'est pourquoi il est utile de les étudier pour mieux les connaître et prendre des précautions pour leur utilisation.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le pétrole et l'essence ;
- donner leur utilité ;
- donner les dangers et les précautions à prendre pour éviter les accidents.

Matériel :

- **collectif** : du pétrole, de l'essence, une allumette, du charbon de bois, des ardoises géantes.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 80-81.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 60-61.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	- A quoi sert le pétrole ? - Quels sont les dangers du pétrole ?	- Le pétrole sert à allumer la lampe tempête et le bois. - Le pétrole peut brûler les maisons, les habits, les hommes en contact avec le feu.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Maman sort de la maison et voit Ali qui joue avec un bidon d'essence à côté du feu. Maman se précipite et retire le bidon des mains d'Ali. Pourquoi a-t-elle réagi de la sorte ?	Émission d'hypothèses - Le bidon peut prendre feu ; - Ali lui-même peut se brûler ; - L'essence est inflammable ; - Ali risque de boire l'essence ; etc.	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, observez les 3 bidons de liquide (eau, essence, pétrole) comparez-les, (odeur, couleur) et nommez-les. En groupe, versez de l'eau dans le bidon d'essence puis reprendre l'opération avec le pétrole et notez vos constats. Echangez et faites la synthèse.	Observation, comparaison, nomination, manipulation, constats, échanges et synthèse.	Nom et caractéristiques du pétrole et de l'essence : - Liquide ; - Couleur ; - Odeur ; - Ils sont inflammables.
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, relevez ce qu'on peut faire avec le pétrole et l'essence. Présentez vos résultats au groupe échangez et faites la synthèse.	Note, présentation, échanges et synthèse	Utilité du pétrole et de l'essence : - Le pétrole sert : à éclairer, - L'essence sert à faire marcher les moteurs
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, observez l'expérience n°2 de la page de 80 de votre livre. Puis en groupe, présentez vos résultats de l'observation, échangez et faites la synthèse.	Présentation, échanges et synthèse.	Caractéristique du pétrole et de l'essence : - Le pétrole est plus léger que l'eau. - L'essence est plus légère que l'eau.
Consigne 4 (4 mn)	Individuellement et à partir de votre expérience, relevez les dangers que peuvent causer le pétrole et l'essence et les précautions à prendre. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Note, présentation, échanges et synthèse	Précaution du pétrole et de l'essence : - Ils peuvent brûler les maisons, les personnes, les greniers, etc. - Il faut faire attention dans leur utilisation.

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage).
Lien avec la vie courante(1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien utiliser l'essence et le pétrole et à bien prendre soin.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les métaux	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- A quoi servent le pétrole et l'essence ? - Pourquoi ils sont dangereux ?	- Le pétrole est utilisé pour allumer les lampes. L'essence sert à faire marcher les motos et les voitures. - Ils sont dangereux car ils prennent feu et peuvent causer des dégâts	
Défis additionnels	Citez d'autres dangers du pétrole et l'essence ?	C'est intoxicant	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez votre entourage sur le risque que présente la mauvaise utilisation du pétrole ou de l'essence		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde minéral

Titre : Le fer

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le fer est un métal connu des enfants. Il est utilisé dans la construction des maisons et la fabrication des engins. C'est pourquoi il est nécessaire de l'étudier pour bien le connaître.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier le fer parmi d'autres métaux ;
- donner son origine ;
- dire comment le protéger.

Matériel :

- **collectif** : le fer, le cuivre, l'aluminium, du fer rouillé, marteau, bois, graisse, peinture, pinceau.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, pointes rouillé et non rouillé.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 82-83.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 61-62.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Que fait-on avec l'essence et le pétrole ?	On utilise l'essence pour faire fonctionner les moteurs, le pétrole pour allumer le feu, mettre dans les lampes pour éclairer.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Papa demande au petit Issa de prendre le marteau pour lui. Il essaie mais ne parvient pas. Pourquoi ne parvient-il pas à prendre le marteau ?	Émission d'hypothèses - C'est un objet dangereux ; - Il est lourd ; - Il est fainéant ; - Il n'a pas de force ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez les objets mis à votre disposition, comparez-les, relevez avec quoi ils sont faits et comment ils sont. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, comparaison, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Nom et caractéristiques du fer : - Le fer - C'est un métal dur, lourd et résistant.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez les objets mis à votre disposition, comparez-les, relevez ce qui s'est produit et pourquoi. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, comparaison, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Ce qui rouille le fer est l'air humide
Consigne 3 (5 mn)	Individuellement, observez les objets en fer rouillés et non rouillés (recouverts de graisse ou de peinture), comparez-les relevez par quoi on peut protéger le fer contre la rouille. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	Protection du fer : On protège le fer contre la rouille en le recouvrant de la graisse et de la peinture.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage).
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien protéger le fer	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le cuivre L'or	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Qu'est-ce qui rouille le fer ? - Comment le protège-t-on ?	- L'humidité rouille le fer - On le protège en le recouvrant de la graisse et de la peinture.	
Défis additionnels	Citez un métal qui ne se rouille pas.	L'or Le diamant etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Mettez un clou dans l'eau dans le verre et un autre dehors le verre. Vérifiez les rouilles pendant une semaine		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Matériaux, outils et artisans

Titre : Les tissus

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie courante, les hommes s'habillent pour se protéger contre les intempéries. Nous allons voir aujourd'hui cette leçon pour vous permettre de bien choisir votre habillement selon le temps qu'il fait au cours de l'année.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier quelques tissus ;
- dire leur utilité.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, coton, laine, tissus, fils.
- **individuel** : le cahier, bic, livre de l'élève, habits faits avec des tissus de matière différente.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 86-87.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 64-65.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Qu'est-ce qui rouille le fer?	C'est l'humidité qui rouille le fer.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Il fait très froid ce matin, les enfants doivent aller à l'école. Quels conseils les parents peuvent-ils leur donner ?	Émission d'hypothèses - De porter des habits lourds ; - De porter des habits en coton ; - De porter des habits ; - De se laver à l'eau chaude ; etc.	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement observez les habits, relevez la matière qui a servi à les confectionner. Présentez vos résultats en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse	Composition du tissu : Les tissus sont faits avec du coton, de la laine, de la soie, de nylon.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement relevez le rôle des vêtements et identifiez selon le moment, le type d'habit qu'il faut porter. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Prise de notes, identification, présentation, échanges et synthèse.	- Les vêtements nous protègent. - Nous portons des vêtements lourds et épais pendant le froid et des vêtements légers pendant la chaleur.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage).
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien choisir mes habits selon le climat	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les habitations	

IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Complétez les phrases suivantes : - Les tissus sont faits avec du, de la, de la ou du - Quand il fait chaud, on porte les vêtements	- coton, laine, soie, nylon - légers	
Défis additionnels	Pourquoi il faut éviter de porter les habits légers pendant le froid ?	On peut avoir la pneumonie, le rhume, etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Se renseigner au village pour connaître le mode d'habillement de nos ancêtres		